МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино-Балкарской Республике

Прохладненский муниципальный район

МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей начальных классов	заместитель директора по УВР_____	директор _____
Протокол №1 29.08.2023г	Шалова М.А.	Заптиева Т.Х.
	29.08.2023г	Приказ от 29.08.2023г. №144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 621900)

учебного предмета «Родной(кабардинский) язык»

для обучающихся 4 класса

с. Карагач 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (кабардино-черкесский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (кабардинскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (кабардинскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Закона Кабардно-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»; Закона Кабардино-Балкарской Республики от 20 февраля 2003 г.«О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

Кабардино-черкесский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Кабардино-черкесский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Кабардино-черкесский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность Первичное знакомство с системой кабардино-черкесского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать кабардино-черкесский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника Кабардино-черкесский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории адыгского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях Изучение кабардино-черкесского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению кабардиночеркесского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета В начальной школе изучение кабардино-черкесского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале кабардино-черкесского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)»

- осознание кабардино-черкесского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей кабардино-черкесского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия кабардино-черкесского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте кабардино-черкесского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц кабардино-черкесского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах кабардино-черкесского литературного языка и речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными кабардино-черкесскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение кабардино-черкесским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по кабардино-черкесскому яыку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК («КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (кабардино-черкесский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 117 часов. На изучение учебного предмета в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» 4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ

Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь с

лов в предложении. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного итого же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и префиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2и 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

МЕСТОИМЕНИЯ

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные место имения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения вречи.

ГЛАГОЛ

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДНО-ЧЕРКЕССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного кабардино-черкесского языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности кабардино-черкесского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

• объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;

• проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

• устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предложение, словосочетание и слово;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• различать распространённые и нераспространённые предложения;

• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
• разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
• производить синтаксический разбор простого предложения;
• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
• предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
• правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
• создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);
• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
• корректировать порядок предложений и частей текста; • составлять план к заданным текстам;
• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
• осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
• уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4.Тематическое планирование учебного курса 4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Кон. р.	Прак. р.	
1	Повторение пройденного за 3 класс.	9	0	0	Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф
2	Имя существительное.	9	1	0	Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784
3	Имя прилагательное.	8	1	0	Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х. М. Бербекова // URL: http://lib.kbsu.ru
4	Местоимения.	8	1	0	Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф
5	Глагол	17	1	0	Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: http://sibza.org/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф
6	Числительное.	4	1	0	Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL:

					http://window.edu.ru/resource/784/34784
7.	Повторение.	13	1	0	

Календарно -тематическое планирование учебного курса 4 класс

№ П/П	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Звуки, буквы.	1	0	0		http://sibza.org/
2.	Слог. Ударение.	1	0	0		
3.	Состав слова. Основа.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
4.	Приставки образующие слова	1	0	0		https://родныеязыки.рф
5.	Суффиксы образующие слова	1	0	0		https://родныеязыки.рф
6.	Суффиксы образующие слова	1	0	0		https://родныеязыки.рф
7.	Однородные члены предложения.	1	0	0		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
8.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
9.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		
10.	Имя существительное.	1	0	0		
11.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
12.	Изменение имен существительных по числам.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
13.	Склонение имен существительных.	1	0	0		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
14.	***Контрольное списывание***	1	1	0		

	№1					
15.	Правописание падежных окончаний	1	0	0		https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
16.	Послелог.	1	0	0		http://nurkbr.ru/.
17.	Значение послелога	1	0	0		http://nurkbr.ru/.
18.	**Сочинение «Осень».**	1	1	0		
19.	Имя прилагательное.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
20.	Значение прилагательного	1	0	0		
21.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
22.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0		http://sibza.org/
23.	Правописание сложных слов. (существительных + прилагательных)	1	0	0		http://sibza.org/
24.	Правописание сложных слов. (существительных + прилагательных)	1	0	0		http://sibza.org/
25.	***Контрольное изложение.***	1	1	0		
26.	**Проект «Имя прилагательное»**	1	0	1		
27.	Значение местоимений.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
28.	Значение местоимений.	1	0	0		
29.	Личные местоимения. Словарный диктант.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
30.	Личные местоимения.	1	0	0		
31.	Притяжательные местоимения	1	0	0		
32.	Указательные местоимения.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
33.	***Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.***	1	1	0		https://родныеязыки.рф
34.	Работа над ошибками.	1	0	0		

35.	Понятие о глаголе.	1	0	0		
36.	Повелительная форма глагола.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
37.	***Контрольное списывание №2.***	1	1	0		
38.	Инфинитив. (неопр. форма глагола).	1	0	0		http://sibza.org/
39.	Изменение глагола по временам.	1	0	0		
40.	Изменение глагола по временам.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
41.	Изменение глагола по лицам.	1	0	0		
42.	Глаголы 1 лица.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
43.	Глаголы 2 лица.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
44.	Глаголы 3 лица.	1	0	0		
45.	Спряжение глагола.	1	0	0		
46.	Глагольные приставки.	1	0	0		http://sibza.org/
47.	Глагольные приставки.	0	0	0		
48.	Правописание приставок	1	0	0		
49.	«Зэры-»,«щ1э-»,«мы-»,«ф1э-» правописание приставок.	1	0	0		
50.	Письмо «а», «э» в корне слова.	1	0	0		https://родныеязыки.рф
51.	Закрепление изученного о глаголе.	1	0	0		
52.	Понятие о числительном.	1	0	0		http://sibza.org/
53.	Количественные числительные.	1	0	0		http://sibza.org/
54.	Порядковые числительные	1	0	0		http://sibza.org/
55.	Порядковые числительные	1	0	1		http://sibza.org/
56.	Слово и слог.	1	0	0		
57.	Состав слова.	1	0	0		
58.	Алфавит.	1	0	0		http://sibza.org/

59.	Слог.	1	0	0		http://sibza.org/
60.	Ударение.	1	0	0		http://sibza.org/
61.	Согласные звуки.	1	0	0		http://sibza.org/
62.	Гласные звуки.	1	0	0		https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki
63.	Имя существительное.	1	0	0		http://sibza.org/
64.	Имя прилагательное.	1	0	0		http://sibza.org/
65.	Глагол.	1	0	0		http://sibza.org/
66.	**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации**.	1	1	0		
67.	Работа над ошибками.	1	0	0		
68.	Главные члены предложения и части речи.	1	0	0		
	Всего	68	6	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Адыгэ тхыбзэ» 4 класс Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Нальчик «КБР-Медиа» «Эльбрус» 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардино-черкесский язык 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru
Библиотека КБГУ http://lib.kbsu.ru
http://window.edu.ru/resource/784/34784
http://nurkbr.ru/.
https://ru.glosbe.com/ru/kbd/
http://sibza.org/
https://родныеязыки.рф
https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki
https://www.anabza.org