

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино-Балкарской Республике

Прохладненский муниципальный район

МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР _____

Шалова М.А.
29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

директор

Заптиева Т.Х.
Приказ от 29.08.2023г.
№144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Карагач 2023

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной

среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения

5 класс.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случай несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ъ и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие

неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и прайзыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заемственные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Сuffixация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные

предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смыслоное, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными.

Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и

коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между

реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и

систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и

эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
- составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- строить монолог: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;
- определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;
- формулировать смыслоразличительные функции звука;
- объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
- объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

- объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
- объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
- анализировать звуко-буквенный состав слов;
- объяснять правописание буквы *а* со звучанием э;
- объяснять правописание разделительных ъ, ы;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
- определять и формулировать значение алфавита;
- рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
- объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
- объяснять значение письменности в жизни общества;
- определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;
- определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
- различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;
- проводить морфемный разбор слова;
- использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
- образовывать именные части речи, глаголы;
- определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имен существительных; числа, лица, времени глаголов;
- определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имен прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
- выделять основу слова;

- определять основу слова: исходная и словообразующая;
- выявлять основы, образовавшие новое слово;
- определять основные понятия лексикологии;
- знать определение омонима, синонима, антонима;
- формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
- находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;
- пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;
- определять основные понятия морфологии;
- распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- распознавать служебные части речи;
- определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;
- определять собственные и нарицательные имена существительные: (*тхылъ – Иуан, къалэ – Налиык, Йуацхъэмакуэ – бгы*);
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;
- склонять имена существительные: определенные, неопределенные;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- объяснять связь существительного с глаголом;

- правильно применять аффиксы падежей имен существительных в предложении;
- различать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать ее от существительных (*щэн, вэн, сэн* и т. п.);
- образовывать прилагательные от существительных;
- определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
- определять формы сравнения качественных прилагательных;
- образовывать имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имен существительных, прилагательных;
- различать степени сравнения имен прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;
- проводить морфологический разбор именных частей речи;
- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания;
- определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
- самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и/или точку зрения (защита проекта).

6 класс

Обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

- объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины; устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- отличать литературный язык от диалекта;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времен глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращенных слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;
- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
- образовывать глаголы с помощью аффиксов;
- выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
- различать переходные, непереходные глаголы;
- употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
- спрягать глагол;
- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.
- выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
- определять числительные простые, сложные и составные;
- использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
- объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
- определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные: склонение; их значение, изменение и роль в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

- определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять логическое ударение в предложении;
- находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространенных и нераспространенных предложений;
- определять виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- проводить полный синтаксический разбор; определять какой частью речи выражены главные члены предложения;
- соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
- составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы – сочинения, изложения.

7 класс

Обучающийся научится:

- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять подробный и краткий план текста;
- извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

- определять формы глагола: причастие и деепричастие;
- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным;
- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- выделять знаки препинания в сложных предложениях;

- формулировать общее понятие о служебных частях речи;
- определять назначение послелогов в речи;
- владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;
- формулировать понятие о союзе; их назначении в речи; употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
- формулировать понятие о частицах, ее морфологические признаки и синтаксические функции; правописание частиц;
- формулировать понятие о междометии;
- определять основные функции междометий; разряды междометий; знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

8 класс

Обучающийся научится:

- различать язык устного народного творчества и художественной литературы;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- определять смысл предложения;
- выявлять períфраз и пользоваться им в речи;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;

- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое; основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;
- формулировать части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты, виды дополнений; обособленные дополнения;
- выделять определение, его основные значения; части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты; обособленные определения;
- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;
- определять основные значения и способы выражения обстоятельства; части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты; виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
- выделять обособленные обстоятельства;
- формулировать понятие об односоставных предложениях;
- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; особенности использования односоставных предложений в речи;
- определять полные и неполные предложения; различать неполные предложения в речи; использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений; знать строение и значение неполных предложений; ставить тире в неполном предложении;

- выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
- определять их разряды по значению;
- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
- выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении; этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами; употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложненном, сложном предложении, в предложениях при прямой речи и цитировании.

9 класс

Обучающийся научится:

- определять значение и функции кабардино-черкесского языка;

- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);
- делить текст на смысловые части (суть текста, основная мысль);
- понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка;
- определять понятие «ораторское искусство»;
- определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков;
- составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
- формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам; выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
- определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
- определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов; сложносочиненные предложения с противительными союзами;
- расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях;
- определять строение сложноподчиненных предложений, главные и придаточные предложения;
- ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического удараия замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
- определять указательные слова как средство связи частей сложносочиненного предложения;
- находить указательные слова в главном предложении;
- определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными;
- определять значения сложных бессоюзных предложений; интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке.	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке.	2	Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание

			<p>прослышанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.</p>
	<p>Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.</p>	2	<p>Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать.</p> <p>Выделять корень слова, различные морфемы.</p> <p>Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменительных приставок; образование новых слов при помощи аффиксов</p> <p>Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).</p>
	<p>Повторение частей речи. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием <i>э</i>.</p>	1	<p>Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.</p> <p>Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам.</p>

			Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	2	Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита; правописание разделительных ъ, ѿ. Уметь определять правильно слог в слове, уметь становить ударение; выполнять правильно перенос слова; выполнять фонетический разбор слова; уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий.
	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.	2	
	Алфавит. Правописание разделительных ъ и ѿ.	1	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.	2	Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение; однородные члены предложения. Находить связь между словами в словосочетании и
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.	2	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
	Определение.	1	
	Обстоятельство.	1	
	Предложения с однородными членами.	1	

	Предложения с обращениями.	с		
	Предложения с прямой речью.	2		
	Монолог. Диалог.	2		
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		предложений. Умение определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы.	2		Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова;
	Синонимы.	1		формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фащэм и махуэ» (День черкесского костюма)	2		Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Словообразование. Орфография.	Понятие о морфемике. Основосложение.	1		Определять слова, связанных отношениями

	Словообразовательные префиксы.	2	производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы <i>а</i> со значением э; различать правила написания префиксов зэ-, зы-.
	Словообразовательные суффиксы.	2	
	Словоизменительные морфемы.	1	
	Правописание префиксов зы-, зэ-.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Промежуточный контрольный диктант.		1	Выполняют контрольную работу.
Морфология. Имя существительное.	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных.
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные.	1	Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных.
	Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных.	1	Правописания собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющиеся в речи только в единственном или
	Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам.	1	
	Правописание существительных, заимствованных из	1	

	русского языка.		
	Словообразование имён существительных.	2	множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова.
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.
Морфология. Глагол.	Основные грамматические признаки глагола.	1	Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении).
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее.	1	Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ времени глагола.
	Времена глагола. Будущее время.	1	Образовывать от глаголов в неопределенной форме разные временные формы глагола.
	Лицо и число глагола.	2	Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределенную форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (<i>иэн, вэн-сэн</i> и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.
Имя прилагательное.	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному

	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	1	максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их в речи (устной, письменной); различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять сравнительную и превосходную степени; формулировать правила правописания прилагательных с существительными.
	Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1	
	Словообразование имён прилагательных.	2	Выполняют контрольную работу.
Контрольный диктант, с грамматическим заданием.		2	
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	1	Выполняют тестовые задания.
Культурологическая компетенция.	Защита проекта.	2	«Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его.

6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис и пунктуация.	1	Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания.
	Фонетика.	1	Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений.
	Морфология.	1	Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотнесенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.

Речевая деятельность. Лексика.	Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеология.	2	
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический разбор.
	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2	
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	
	Словоизменение.	2	
	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2	
Речевая деятельность и культура речи.	Фонетический разбор.	1	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол.	Синтаксические	2	Выявлять в

	функции глагола в предложении.		предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив.
	Инфинитив.	1	Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы.
	Возвратные глаголы.	1	
	Переходные, непереходные глаголы.	1	
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1	
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение.	2	изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола.
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления.	2	
	Спряжение глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола.
	Фонетический и морфологический разбор.	2	Проводить фонетический и морфологический разбор.
Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падежи числительных.
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	Создавать таблицы образования числительных.
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание тексте на соответствующие числительные;
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	выявлять правописание числительных цифрами
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	
	Дробные	1	

	числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.	1	со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения.
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Указательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-	2	Пользоваться различными словарями (одно-двухязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с

	видео материалов с подробным пересказом.		кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов».
Контрольный диктант, с грамматическим заданием.		2	Выполняется контрольная работа.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

7 класс (51 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные цели изучения
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение языка в различных сферах жизнедеятельности. Определять значение и функции языка. Участвовать в коллективном обсуждении языка кабардино-черкесского народа.
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы по морфологии.
	Синтаксис	1	Определять основу предложения.

	Прямая и косвенная речь	1	Конструировать предложение Создавать тексты, ставить Передавать чужую речь Отличать монолог от диалога Проводить устный диалог На письме правильно оформлять Выделять из текста монолог Участвовать в коллективном обсуждении теоретическому материалу Преобразовывать прямую и косвенную речь
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	1	
	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-обуждение, диалог-обмен мнениями	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	1	Формулировать общее и синтаксические признаки Выделять из предложений Определять признаки причастий (кроме будущего). Определять признаки причастий по родам, числам и падежам Изменять причастие по времени Выделять причастный оборот Образовывать причастия Проводить морфологический разбор Образовывать причастия по времени. Работать в паре, совместно объяснять постановку задач
Причастий	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	
	Изменение причастия по времени	1	
	Причастный оборот	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение</i> : «Ныбжьэгъуль» («Дружба»)	1	Составлять план. Формулировать свои мысли Соблюдать орфографию и пунктуацию Работать индивидуально и в группах на различных этапах рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее и синтаксические признаки Выявлять признаки глагола Определять формы образований Изменять деепричастия Выделять деепричастия Выявлять синтаксические формы деепричастий Образовывать формы деепричастий Использовать в речи образованные Составлять предложения Проводить морфологический разбор Работать в паре, совместно обращаться к тексту, объяснять поставленные задачи
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические Определять разряды наречий по степени, сравнения, местоименности
	Основные группы наречий по значению:	1	

	наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели		Образовывать наречия Выявлять синтаксические особенности наречий Определять различные функции наречий Употреблять степени наречий Проводить морфологический разбор наречий Работать в паре, определять значение наречия, объяснять пояснениями
	Степени сравнения наречий	1	
	Словообразование и правописание наречий	1	
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Цыхум и уасэр и лэжыгъэрш» (Цена человека – его труд)	2	Развивать письменную и устную речь, вырабатывать пунктуационные нормы Изъяснять свои мысли Работать индивидуальным способом, аргументированным и логичным
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	1	Определять сложное предложение Конструировать сложные предложения
	Сложные предложения с союзами	1	Составлять сложные предложения
	Бессоюзные сложные предложения	1	Проводить синтаксический разбор сложных предложений
	Синтаксический разбор	2	Ставить знаки препинания Применять знания по синтаксису различных видов языка Определять тип сложного предложения Определять средство связи в сложных предложениях. Участвовать в учебном спорте по сложных предложениях
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Уэшыр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	1	Развивать письменную и устную речь, вырабатывать пунктуационные нормы Изъяснять свои мысли Работать индивидуальным способом, аргументированным и логичным
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи	1	Выделять служебные части речи Определять отличие служебных частей речи.
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	1	Применять союзы при соединении предложений Употреблять в речи частицы, междометия, частицы.
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1	Определять союзы, сочинительные и подчинительные Проводить морфологический разбор союзов Определять правописание союзов Участвовать в учебном спорте по союзам
	Простые и составные союзы	1	
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	
	Подчинительные союзы	1	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц.	1	
	Правописание		
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	

	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	1	Составлять текст по заданию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный поиск. Определять стилистику текста. Выделять из текста обобщающие слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном обсуждении. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических отношениях. Соблюдать культуру речи на черкесском языке. Совершенствовать монологи. Работать индивидуальными способами, защищаемой темой, вопросов интернационализации.
<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания.

8 класс (51 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные части речи.
	Служебные части речи	1	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис	1	Использовать служебные части речи в письменной речи. Проводить разбор предложений с точки зрения синтаксиса. Проводить синтаксический анализ предложений. Преобразовывать прямые и косвенные вопросы. Различать простое и сложное предложения. Использовать сочинительные и подчинительные предложения в тексте. Участвовать в коллективном обсуждении теоретического материала.
Стартовая диагностика	Диктант	1	Выполнять контрольную работу.
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-бalkарском языке.
	Способы подчинительной связи	1	Различать и строить предложения с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложных предложений. Выявлять смысловые особенности сложносочиненного предложения. Участвовать в коллективном обсуждении теоретического материала.
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний. Применять на практике правила согласования.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	1	Отличать подчинительные и придаточные словосочетания. Определять строение и функции словосочетаний. Формулировать принципы согласования. Работать в паре, совместно решая практические задачи.
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение «Псалэ» («Милосердие»)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли. Соблюдать орфографические нормы. Работать с творческой частью программы, решая проблемные вопросы.
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения	1	Выделять грамматическую основу предложения.
	Предложения простые и сложные	1	Характеристику (простоту, сложность) предложения.
	Основные виды простого предложения	1	Определять основные виды простого предложения.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Ставить логическое ударение на определенные слова.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	Передавать содержание текста. Выявлять структуру текста.
	Смысл предложения и перифраз	1	Выявлять перифраз и перенос смыслового наполнения.

	Синтаксический разбор	1	Формулировать развернутые предложения Работать в паре, совместно с товарищами
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения.
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	Определять основные типы сказуемого.
	Распространенные члены предложения	1	Выявлять грамматическое выражено сказуемое и дополнение.
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	Определять односоставные формы подлежащего.
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	Выявлять второстепенное дополнение, обстоятельство.
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	Определять вид обстоятельства.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	Определять строение предложения.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	Участвовать в учебном процессе.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	и второстепенные члены предложения.
	Обособленные обстоятельства	1	индивидуальные приемы.
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в односоставных предложениях.
	Полные и неполные предложения в речи	1	Участвовать в учебном процессе.
Речевая деятельность и культура речи	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	«Односоставные предложения».
	<i>Изложение: «Тхыль еджэн хуей?»</i> <i>(«Нужно ли читать книги?»)</i>	2	Определять особенности неполных предложений.
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Использовать в своей речи.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	Проводить синтаксический разбор предложений друг друга.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Развивать письменную и устную речь.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	Изъяснять свои мысли.
			Работать индивидуально и в группах.

			«Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и в речи. Ставить знаки препинания вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводным словом.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Выделять интонацией вводные слова. Проводить синтаксический разбор предложений с вводными словами и словосочетаниями. Определять типы текстов и создавать собственные тексты с вводными словами и словосочетаниями.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Работать с книгой, статьями, ресурсами. Писать собственные тексты.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	Делать краткие выписки из собственных высказываний. Использовать мимику.
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Работать в группе, совместно с вводными словами, словосочетаниями.
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»	2	Проводить морфемные разборы как индивидуальную работу. Образовывать новые слова из собственных текстов и высказываний. Упражняться в морфемных разборах.
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Развивать навыки исследовательского мышления. умения работать систематически. Развивать устную и письменную орфоэпические нормы. Работать индивидуально и в группе, работой, защищаемой.
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять контрольные задания.

9 класс (51 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные задачи
Разделы науки о языке.	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике и грамматике, связанные с синтаксисом и пунктуацией.
	Морфология	1	

Повторение	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	1	Проводить фонетические разборы. Использовать основные понятия. Понимать устройство звуков языка. Выделять в слове звуки. Различать комбинаторные звуки. Определять редукцию звуков. Безошибочно давать характеристику соотнесенности слов к видам. Давать характеристику речи. Участвовать в учебном морфологическом, синтаксическом анализе, решении вопросов, связанных с языком.
Стартовая диагностика	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу.
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	1	Определять грамматическую природу предложений. Использовать в своей речи различные виды сложных предложений.
	Смыслоное, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выделить сложные предложения.
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	1	Заканчивать по смыслу предложения. Работать в группе, совместно анализировать сложные предложения.
Сложносочиненные предложения	Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сопоставлять сложноговореческого и русского языков.
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения с противительными союзами.
	Синтаксический разбор	1	Членов, предложения и т.д., употребления неполных предложений, соблюдения в устной речи. Применять знания по синтаксису в различных видах языкового общения. Участвовать в учебном проекте «Сложносочиненные предложения».
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «УэшЫимрэ цыхумрэ я зэгүүш» (Природа и человек в гармонии)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли. Соблюдать орфографию и пунктуацию. Работать индивидуально и в парах, решая проблемные вопросы.
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	1	Определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения.

	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	1	Распознавать аналитические средства выражения в сложноподчиненном предложении. Ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые особенности сложноподчиненного предложения. Различать виды сложных предложений: сказуемые, дополнительные, образа действия, цели, уступительные).
	Указательные слова в главном предложении	1	Проводить синтаксический анализ предложений.
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	1	Применять знания по синтаксису различных видов языковых единиц.
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Участвовать в учебном проекте «Сложноподчиненные предложения».
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Работать в паре, совместно с преподаванием, находить ошибки в сложных предложениях.
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1	Определять и использовать различные виды связей в сложных предложениях. Переделывать другие предложения в сложные бессоюзные.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	1	Выявлять предложения с разной характеристикой состава и структуры. Рассставлять знаки в сложных предложениях.
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	1	Формировать умения пользоваться запятой в тембре как средством выделения речевых ситуаций. Извлекать информацию из текста, пользоваться лингвистической литературой.
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Осуществлять информационный обмен (тезисы, конспект, рефераты). Работать в группе, совместно с преподаванием, в сложных предложениях, разряжая их на части.
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	1	Работать с лингвистической литературой. Работать в паре, упражняясь в синтаксическом разборе.
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Формулировать теоретические положения о синтаксическом разборе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	Цитаты, истории, интересные факты	1	Выявлять грамматические ошибки в текстах. Работать с лингвистической литературой. Работать в паре, упражняясь в синтаксическом разборе.

			речевых ситуациях. Упражняться в исполь Выявлять микротему т Работать в паре, совме
	Выступление	2	Определять понятие « Извлекать информацию пользоваться лингвист литературой. Осуществлять информ Упражняться и выступ обсуждении проблемн
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъащЭм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную пунктуационные норм Изъяснять свои мысли Работать индивидуаль проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особен уровня языка.
	Правописание личных префиксов с существительными	1	Определять правописани существительными; пре других префиксах.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	Проводить морфологич Определять профессии
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	1	Употреблять в речи ус Находить в чужой речи
	Правописание падежных окончаний	1	Выявлять со словарем
	Морфологический разбор слов	2	Формулировать теории отличие от самостоятел
	Морфемный разбор слов	2	Проводить лексически
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	1	Участвовать в учебном к
	Образность и информативность фразеологических единиц	2	подкреплением теоретич
Речевая деятельность и культура речи	Эссе	2	Формулировать принципы устной и письменной с
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	Проводить информацион конспект, реферат, ре
			Работать в паре, совме темам
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение.</i> <i>Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	Развивать навыки иссл Совершенствовать умс
<i>Контрольный диктант</i>		1	Развивать устную и пи орфоэпические нормы
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Работать индивидуаль
			Выполнять контрольн
			Выполнять тестовые за

Поурочное планирование по предмету «Адыгэбзэ»(Кабардино-черкесский язык) в 5 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт.
	Общие сведения о языке.			
1	Вводная тема о родном языке.	1		
	Вводная тема о родном языке.			
2	Язык и речь. Устная и письменная речи.	1		
3	Общие понятия о кабардино-черкесском языке.	1		
4	Повторение изученного материала в начальных классах.	1		
5	Словообразование и морфология.	1		
6	Повторение частей речи. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием э.	1		
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заланием	1		
8	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.			
9	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1		
10	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
11	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание.	1		
12	Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.	1		
13	Алфавит. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i> .	1		
14	Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор	1		
	Синтаксис и пунктуация			
15	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.	1		
16	Предложение.	1		
17	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
18	Главные члены предложения.	1		
19	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
20	Определение.	1		

21	Обстоятельство.	1		
22	Предложения с однородными членами.	1		
23	Предложения с обращениями.	1		
24	Предложения с прямой речью.	2		
25	Монолог. Диалог.	1		
	Лексика.			
26	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
27	Прямое и переносное значение слова.	1		
28	Омонимы.	1		
29	Синонимы.	1		
30	Антонимы.	1		
	Речевая деятельность и культура речи.			
32-33	P/r Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фашэм и махуэ» (День черкесского костюма)	2		
	Словообразование. Орфография.			
34	Понятие о морфемике. Основосложение.	1		
35-36	Словообразовательные префиксы	2		
37-38	Словообразовательные суффиксы.	2		
39	Словоизменительные морфемы.	1		
40	Правописание префиксов зы-, зэ-.	1		
41	Морфемный разбор.	1		
42	Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
43	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
	Морфология. Имя существительное.			
44	Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
45	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные	1		
46	Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных	1		
47	Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам.	1		
48	Правописание существительных, заимствованных из русского языка.	1		
49	Словообразование имён существительных.	1		
50	Морфологический разбор.	1		

	Речевая деятельность и культура речи.			
51-52	P/r Изложение	2		
	Морфология. Глагол.			
53	Основные грамматические признаки глагола.	1		
54	Времена глагола. Прошедшее, настоящее.	1		
55	Времена глагола. Будущее время.	1		
56-57	Лицо и число глагола.	2		
58-59	Способы образования глагола.	2		
	Имя прилагательное.			
60	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1		
61	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	1		
62	Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1		
63	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1		
64	Словообразование имён прилагательных.	2		
65-66	Итоговый контрольный диктант, с грамматическим заданием.	2		
67	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	1		
68	Культурологическая компетенция. Защита проекта. «Прирученное животное».	1		

Поурочное планирование по предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык) в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт.
1.	Общие сведения о языке Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и прайзыке.	1		
2.	Разделы науки о языке. Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		
3	Фонетика.	1		

4	Морфология.	1		
	Речевая деятельность. Лексика. Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке."	1		
5.	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1		
6.	Фразеологизмы.	1		
7.	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1		
8-9	Повторение" Контрольный диктант с грамматическим заданием	2		
10	Словообразование, словоизменение и орфография. Основные способы образования слов .	1		
11	Основные способы образования слов. Префиксация.	1		
12-13	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2		
14	Основные способы образования слов. Основосложение.	1		
15-16	Словоизменение.	2		
17-18	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2		
19	Фонетический разбор.	1		
20-21	Речевая деятельность и культура речи. Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2		
22	Морфология. Глагол. Понятие о глаголе. Основные грамматические формы глагола	1		
23	Роль глагола в речи. Синтаксические функции глагола в предложении	1		
24	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.	1		

25	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.	1		
26	Переходные, непереходные глаголы.	1		
27	Наклонения глагола.	1		
28	Изъявительное наклонение.	1		
29	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1		
30	Предположительное наклонение.	1		
31	Желательное наклонение.	1		
32	Повелительное наклонение.			
33	Наклонение удивления.	1		
34-35	Спряжение глаголов.	2		
36-37	Словообразование глаголов	2		
38	Фонетический и морфологический разбор.	1		
39-40	"Глагол" Контрольный диктант с грамматическим заданием	2		
41	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	1		
42-43	Имена числительные простые, сложные и составные.	2		
44	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1		
45	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1		
46	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1		
47	Дробные числительные, их значение и изменение	1		
48	Морфологический разбор.	1		
49	Контрольное изложение	1		
50	Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1		

51	Личные местоимения, их значение, склонение.	1		
52	Указательные местоимения: значение, склонение.	1		
53-54	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2		
55	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1		
56	Определительные местоимения: значение, склонение.	1		
57	Неопределённые местоимения: значение, склонение.	1		
58	Отрицательные местоимения: значение, склонение	1		
59-60	Морфологический разбор.	2		
61	P/p Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот.	1		
62-63	Итоговый контрольный диктант, с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации	2		
64-65	Речевая деятельность. Защита проекта.	2		
66	Закрепление материала. Тестовая работа	1		
67-68	Повторение изученного в 6 классе.	2		

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт.
1	Общие сведения о языке. Определение значения и функций родного языка	1		
2-3	Разделы науки о языке. Повторение Повторение изученного. Морфология	2		

4	Синтаксис	1		
5	Прямая речь .Знаки препинания в предложениях с прямой речью .	1		
6	Косвенная речь.	1		
7	Цитата, знаки препинания	1		
8	Монолог. Диалог	1		
9-10	"Повторение" Контрольный диктант с грамматическим заданием	2		
11-12	Причастие Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	2		
13-15	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).	3		
16-17	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.	2		
18	Изменение причастия по времени.	1		
19-20	Причастный оборот.	2		
21-22	Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	1		
23	Морфологический разбор	1		
24-25	Речевая деятельность и культура речи Сочинение-рассуждение : «Ныбжэгъэгъэ» «Дружба»)	2		
26	Деепричастие Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		
27	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1		
28	Формы образования деепричастия	1		
29	Изменение деепричастия по времени.	1		
30	Деепричастный оборот.	1		
31	Выделение запятыми деепричастного оборота.	1		
32	Морфологический разбор	1		
33-34	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2		
35	Наречие Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	1		
36	морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1		
37-38	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	2		
39	Степени сравнения наречий.	1		

30-41	Словообразование правописание наречий.	2		
42	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.	1		
43	Морфологический разбор			
44-45	Изложение: «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрш» (Цена человека – его труд)			
46-47	Синтаксис и пунктуация Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения.	2		
48	Синтаксический разбор	1		
49	Изложение: «Уэшыр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	1		
50	Служебные части речи Послелог Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи	1		
51	Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов	1		
52-53	"Служебные части речи" Контрольный диктант с грамматическим заданием	2		
54-55	Союз Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.	2		
56-58	Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Тестовая работа	3		
59	Частица Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.	1		
60	Правописание частиц.	1		
61	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»	1		
62-63	Междометие Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.	2		
64	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.	1		

65-66	Итоговый контрольный диктант с грам.заданием в рамках промежуточной аттестации	2		
67-68	Закрепление материала, изученного в 7 классе	2		

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт.
	Разделы науки о языке. Повторение	3		
1	Самостоятельные части речи	1		
2	Служебные части речи	1		
3	Синтаксис	1		
4-5	"Синтаксис и пунктуация" Контрольный диктант с грамматическим заданием Синтаксис и пунктуация	2		
6-7	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	2		
8-9	Способы подчинительной связи	2		
	Словосочетание	3		
10	Виды словосочетаний. Согласование	1		
11	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	1		
12	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1		
	Речевая деятельность и культура речи	2		
13-14	Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)	2		
	Предложение	14		
15	Строение предложения	1		
16	Грамматическая основа предложения	1		
17-18	Предложения простые и сложные	2		
19-20	Основные виды простого предложения	2		
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
22-23	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	2		
24	Смысл предложения и перифраз	1		
25	Синтаксический разбор	1		
26-27	Диктант Работа над ошибками	2		
	Главные и второстепенные члены предложения	25		
28	Подлежащее. Способы его выражения	1		
29-30	Основные типы сказуемого: простое	2		

	глагольное, составное глагольное, составное именное			
31	Распространенные члены предложения	1		
32	Дополнение.	1		
33	Виды дополнений.	1		
34	Обособленные дополнения	1		
35	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1		
36-37	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	2		
38-39	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени.	2		
40-41	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	2		
42-43	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия.	2		
44-45	Обособленные обстоятельства	2		
46-47	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	2		
48-49	Полные и неполные предложения в речи	2		
50	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1		
51-52	<i>Изложение: «Тхылъеджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)</i>	2		
Предложения с однородными членами		8		
53-54	Средства связи однородных членов	2		
55	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1		
56	Запятая между однородными членами	1		
57	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1		
58	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1		
59-60	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2		
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями		4		
61	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1		
62	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1		
63	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1		

64	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1		
	Речевая деятельность и культура речи	4		
65-66	Контрольный диктант Работа над ошибками	2		
67	Предметная аттестация. Тесты	1		
68	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1		

Поурочное планирование по предмету «Адыгэбзэ»(Кабардино-черкесский язык) в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Факт.
1	Разделы науки о языке. Повторение Фонетика. Морфология. Синтаксис	1		
2-3	" Повторение" Контрольный диктант с грам. заданием	2		
4-5	Сложное предложение Основные виды сложных предложений по средствам связи между их частями.	2		
6-7	Сложносочинённые предложения Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.	2		
8-9	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический разбор	2		
10	Сложноподчинённые предложения Главные и придаточные предложения.	1		
11	Указательные слова в главном предложении.	1		
12	Тестовая работа	1		
13	Виды придаточных предложений. Подлежащные.	1		
14	Виды придаточных предложений: дополнительные	1		
15	Виды придаточных предложений: обстоятельственные.	1		
16	Обстоятельственные придаточные.	1		
17	Обстоятельственные придаточные.	1		
18	Обстоятельственные придаточные.	1		
19	Обстоятельственные придаточные.	1		
20-21	"Сложноподчиненные предложения" Контрольный диктант с грам. заданием	2		
22	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		

23	Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1		
24	P/PКонтрольное изложение	1		
25	P/PНаписание изложения	1		
26	Сложные бессоюзные предложения Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.	1		
27	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	1		
28	(;)в сложных бессоюзных предложениях	1		
29	(:)в сложных бессоюзных предложениях	1		
30	(-)в сложных бессоюзных предложениях	1		
31	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	1		
32-33	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	2		
34	Повторение	1		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижеев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижеев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиеv X. Z., Дзасежев X. E. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиеv X. Z., Дзасежев X. E. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской Республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)

37. Энциклопедии, словари, справочники // URL:
www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)