Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»  
Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**Консультация для педагогов**

**«**Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»

Подготовила:

воспитательподготовительной группы

Хуранова М.С.

**Сентябрь 2021г.**

***КЛЮЧЕВЫЕСЛОВА:*** любовь, [патриотизм](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=976517), [мероприятия](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2553243), [физическое развитие](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2490463), [формирование](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2330055), [двигательная активность](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2330482), [соревнование](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2964349).

Считается, что будущее есть только у того государства, которое выбирает патриотизм. В наше неспокойное, сложное время государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из нравственного кризиса, защитить от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма.

Понятия «патриотизм», «патриот» раскрыты в трудах знаменитых русских ученых, писателей, педагогов. С.И. Ожегов определял патриотизм, как «…преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [6]. А.Н. Толстой утверждал, что «патриот - это человек, служащий Родине, а Родина - это, прежде всего народ».

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств личности. Патриотизм раскрывается лишь в практическом поведении, в жизни, в поступках, в деятельности человека. Это не слепая вера в символы, а практическое действие ради реальных ценностей.

Результаты исследований ученых, практиков (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Воронецкая, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Кокуева, Н.Г. Комратова, Е.И. Корнеева, Л.В. Любимова, Л.Е. Никонова, М. Ю. Новицкая, Э.К. Суслова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева и др.) указывают на актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования.

Важность патриотического воспитания отмечена в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, которая является методологической основой разработки и реализации Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. В Законе «О физической культуре и спорте в ДНР» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Большую роль в становлении личности играют физическая культура и спорт**.** В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм и рассматриваются, как спортивно-патриотическое воспитание**.** Кроме того, спортивно- патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, на воспитание гордости за героические поступки предков.

Ученые и педагоги, работающие над проблемой патриотического воспитания, осознают, что задатки нравственных качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. Целесообразным в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является использование двигательной среды ребенка. Мы предположили, что средством воспитания патриотизма может является физкультурно – спортивна деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности.

Для достижения положительных результатов в формировании патриотических чувств через двигательную сферу ребенка, перед педагогами нашего дошкольного учреждения были поставлены следующие задачи:

 1.Создать условия для организации практической деятельности воспитанников по формированию патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в спортивно-массовых мероприятиях.

2. Воспитать у детей нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.

3. Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера.

4. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

5. Воспитать гражданина через уважение к историческому и культурному прошлому, гордости за достижения Родины; интерес к традициям своего народа, формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; бережное отношение к родной природе.

Сегодня проблема в реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в незначительном количестве методического обеспечения и недостаточностью регионального содержания. Кроме того, последние десятилетия характеризуются поиском оптимальных путей, форм, средств организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

По нашему мнению, одним из эффективных средств решения данных задач является проектная деятельность, как способ совместной деятельности детей и взрослых. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: в повседневной деятельности детей, на занятиях по физической культуре и музыкальных занятиях, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, музыкально – спортивных праздников и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают музыкально – спортивные праздники и развлечения как конечный результат любого проекта. Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство».

Для более доступного восприятия и осмысления нашей деятельности, все проводимые в ДОУ спортивно-массовые мероприятия мы разделили на несколько групп по своей направленности:

1.                 Физкультурно-развлекательные.

2.                 Физкультурно-спортивные.

3.                 Военно-патриотические.

Каждая группа решает свои задачи в нравственно-патриотическом воспитании.

**1. Физкультурно-развлекательные мероприятия.**

Любовь к Родине начинается с семьи. Монтескье сказал: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Духовному единению детей и взрослых способствует проведение в дошкольном учреждении «Дней Здоровья», спортивных развлечений и досугов «Весёлые старты», «Вместе с мамой», «Папа, мама, я - спортивная семья». В процессе их организации и проведения совершенствуются физические, нравственные качества личности ребёнка, укрепляются дружеские взаимоотношения со сверстниками, родителями, повышается командный дух. Обязательным элементом спортивных праздников и развлечений: «День города», «День семьи», «Масленица», «Фестиваль народных игр» -являются использование народных игр: «Золотые ворота», «Горелки», «Ручеёк» и др.

**2. Физкультурно-спортивные мероприятия**

Одной из задач патриотического воспитания дошкольников нашего ДОУ является формирование у воспитанников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты настоящего воина вызывают у детей желание быть такими же, создают благоприятные условия для формирования у них мотива: «хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким». Поддержание такого мотива происходит через организацию специально разработанных физкультурных занятий с использованием технологии Квест - игры. Игры «Зарница», «Разведчики», «Морской бой», в которых на пути участников игры встречаются непростые испытания – «Помоги раненому бойцу», «Доставь секретный пакет», «Разминируй поле», «Пройди через болото», «Попади в цель», «Проведи корабль между рифами», «Снайперы» и другие, помогают создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера и развитие у детей терпения, и выносливости.

На решение задач спортивно - патриотического воспитания детей направлена и работа профильной группы физкультурно - оздоровительного направления для детей от 5 до 7 лет. С детьми старшей и подготовительной группы в течение года проводятся сюжетные занятия с элементами строевой подготовки и по принципу круговой тренировки на военную тематику. Данные занятия являются хорошим средством формирования правильной осанки, воспитания дисциплинированности, готовности быстро и четко выполнять команды и распоряжения; развивают навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции; содействуют воспитанию внимания, находчивости и других ценных качеств, необходимым будущим защитникам Родины.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого, познавательного интереса к краеведческому материалу.

Эффективным методом в системе патриотического воспитания средствами физкультуры и спорта является проведение целевых прогулок в парки и скверы, экскурсий к памятникам, мемориалам.

Еще одним методом патриотического воспитания является знакомство детей с различными видами спорта, историей олимпийских игр и выдающимися спортсменами.  Знакомя детей с главными идеями Олимпийских игр, гуманистическими идеалами и ценностями мы развиваем детские представления о том, что Олимпийские игры объединяют спортсменов различных стран мира в честных и равноправных соревнованиях. Важно, чтобы дети поняли основной принцип проведения Олимпийских игр, который провозглашает равенство всех участников соревнований независимо от цвета кожи, религиозных и политических взглядов, места проживания, что спорт несовместим с агрессией, подкупом, в спорте важна не победа любой ценой, а честная, красивая борьба, а заниматься спортом, участвовать в Олимпийских играх могут люди разного пола и возраста, а также люди с ограниченными возможностями. Все эти знания развивают у детей чувство толерантности способствуют формированию культуры межнациональных отношений.  В рамках данной работы в ДОУ созданы лэпбуки «Физкультура и спорт», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт – игра, ловкость, сила, красота», разработана серия бесед об истории Олимпийских игр, ее символах, эмблеме.

            В рамках проекта «Олимпийские надежды» дети поняли, что для некоторых спорт – это не только увлечение, интересное занятие, но и профессия.  Лучшие спортсмены представляют свою страну на Олимпийских играх. В разные времена нашу страну представляли С.Н.Бубка, Л.А.Подкопаева, А.Г.Ягубкин, О.В.Солодуха, В.В.Сенченко, Р.О.Понамарев.

Принимая непосредственное участие в оформлении альбома «Семейные спортивные традиции», дети помещали туда фото своих родственников во время занятий спортом, свои зарисовки, рисунки, пояснения под собственными фотографиями (показатели прыжков, метания, бега и сроки овладения плаванием, лыжами, велосипедом, футболом и т. д.).  Все это

помогло выявить спортивные привязанности и достижения различных поколений в семье воспитанников, развить у детей стремление к самосовершенствованию, увеличить глубину родовой памяти, укрепить связи между поколениями.

**3. Военно-патриотические мероприятия**

В преддверии праздников: День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День народного единства - проводятся интегрированные музыкально – спортивные праздники: «Кросс наций», «Школа молодого бойца», «А ну – ка, папы», «Будем в армии служить», «День Победы», «Космическое путешествие» и другие.

Большинство перечисленных праздников и развлечений, являются продуктом проведения проектной деятельности. Проектная деятельность- это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели- воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. В 2019-2020 учебном году в МДОУ проведена работа по реализации следующих проектов: «Наша армия родная», «На границе», «С чего начинается Родина?», «Богатырская сила», «Весна Победы», «Этих дней не смолкнет слава…» и т.д.

        В результате работы над проектами повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества. Дети научились ориентироваться в истории нашей страны, получили углубленные знания о её защитниках, о том, как их родные и близкие принимали участие в Великой Отечественной войне. У детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия.

Знакомство с историей ВОВ способствовало формированию у дошкольников чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Дети стали добрее, внимательнее, отзывчивее и более любознательными. У них появилось осознанное желание внести свой вклад в жизнь страны.

Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей и родственников старшего поколения воспитанников. Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству. Участие в проекте родителей благоприятно сказалось и на улучшении детско-родительских отношений.

Благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники нашего дошкольного учреждения постепенно приобщались к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

**Литература**

1.     Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

2.     Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

3.     Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

4.     Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ// Управление ДОУ. – 2005. №1;

5.     Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. – М. ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя) (5);

6.     Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

7.     Ершова З.А., Краскина Н.А. «Никто не забыт, ничто не забыто».

8.     Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

9.     Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.

10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

11. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал. Детство-Пресс, 2012 г.

12. Короткова Н. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду.  – 2003. – № 5.

13. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 1. С. 36-39.

14. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.И. Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29 – 33.