Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»  
Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**Консультация для родителей**

**«Кризис трѐх лет»**

Подготовила:

Воспитатель группы раннего возраста

Хуранова М.С.

Ноябрь 2023г.

*«Человек взрослеет по мере того, как растут его цели»*

*(Ф. Шиллер)*

В течение жизни человек проходит несколько стадий взросления - возрастные **кризисы**, которые он вынужден преодолевать, развивая новые качества. Через возрастные**кризисы** проходит каждый из нас.

**Кризисы** развития - это неизбежные этапы взросления, перестройки организма, которые сопровождаются изменениями психических и физических процессов. Это относительно короткие*(от нескольких месяцев до года-двух)* периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень.

**В развитии ребенка психологи и педагоги выделяют три стабильных периода:** *«младенческий»* - с рождения до одного года, *«раннее детство»* - от года до трѐх, и*«дошкольное детство»* - от трѐх лет до семи. Каждый из этих периодов завершается так называемым *«кризисом развития»*.

Смысл любого возрастного кризиса прост и понятен; НЕ ХОЧУ по-старому, но ещѐ НЕ МОГУ по-новому. Это общая черта всех без исключения возрастных кризисов, происходящих в период развития ребѐнка.

Для каждого кризиса характерны положительные изменения в виде новых достижений*(новообразований)* и отрицательные проявления в виде поведенческих реакций: появление упрямства, непослушания, капризов, которые малыш чрезвычайно ярко проявляет. Обойти их невозможно - через это проходят практически все дети. Но для одних этот переход происходит проще, для других сопровождается более серьезными, значительными поведенческими проявлениями.

Кризис трѐх лет - один из самых известных и изученных кризисов в развитии маленького человека, по праву считающийся одним из наиболее трудных моментов в жизни и развитии ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего *«Я»*. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Впервые знаменитый *«кризис трѐх лет»* был описан Эльзой Келер в работе *«О личности трѐхлетнего ребѐнка»*. Что же это такое? Кризис трѐх лет *(др. -греч. – решение, поворотный пункт)* - возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребѐнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

Кризис трѐх лет не имеет чѐтких границ. Первые симптомы неповиновения иногда отмечаются уже в 18-20 месяцев, однако наибольшей интенсивности они достигают в период с 2,5 до 3,5 лет. Кризис нарастает постепенно, достигает своего пика, а затем затихает.

Так почему же они возникают? Прежде всего, потому что у детей появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения уже не подходят, иногда даже мешают, сдерживают, и потому перестают выполнять свои функции.

Л. С. Выготский назвал семь наиболее ярких особенностей поведения ребѐнка в период кризиса трѐх лет *«семизвездием симптомов»*.

**В него входят 7 основных симптомов этого возраста.**

1. Негативизм — это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребѐнок не делает что-то только потому, что это предложил ему

определѐнный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребѐнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия — сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство — это реакция ребѐнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребѐнок не может. Упрямство следует отличать от настойчивости в достижении какой-либо определѐнной цели.

3. Строптивость — направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.

4. Своеволие — стремление ребѐнка все делать самому (ключевые слова в речи *«Я сам!»*, проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребѐнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. При этом меняется отношение ребѐнка к окружающему миру: теперь ребѐнком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребѐнок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты со взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребѐнка. Необходимо учитывать то, что ребѐнок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия - важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию.

5. Протест-бунт - проявляется в частых конфликтах с родителями. Ребѐнку важно, чтобы окружающие люди всерьѐз относились к его самостоятельности. Если ребѐнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания - он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений. Американский психолог Э. Эриксон считает, что именно в этом возрасте у ребѐнка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность.

6. Обесценивание - в глазах ребѐнка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребѐнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.

7. Деспотизм - ребѐнок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет родителей делать все, что он требует.

Степень выраженности психоэмоциональных реакций, впрочем, как и продолжительность периода, зависит от таких характеристик, как:детский темперамент *(у холериков признаки проявляются ярче)*;

стиль родительского воспитания (авторитарность родителей обостряет проявления детского негативизма);

особенности взаимоотношений матери и ребѐнка *(чем ближе отношения, тем проще преодолеть отрицательные моменты)*.

Психологами доказано, что кризис трех лет - это обязательный и закономерный этап детского взросления. Однако наличие описанных выше негативных признаков, точнее, их чрезмерная выраженность - это необязательное условие развития ребѐнка. Иногда кризисный период протекает вполне гладко, без явной симптоматики и характеризуется лишь возникновением определѐнных личностных новообразований, среди которых:

осознание ребѐнком своего *«Я»*; разговор о себе в первом лице;возникновение самооценки; появление волевых качеств и настойчивости.

Сейчас, наверное, нет ни одного взрослого, а тем более родителя, который бы не знал, что такое кризис трѐх лет. И столько уже про этот трехлетний кризис написано и прочитано, а все равно возникает множество вопросов: Как быть? Что делать?

**Советы психолога для родителей трехлеток**

**1**. Играйте словами. Когда малыш не хочет надевать штаны, спросите: *«Не хочешь надевать синие или черные?»* Отказывается купаться? Тогда поинтересуйтесь: *«Не будем купаться с утенком или с не возьмем с собой дельфина?»*

**2**. Проявляйте креатив. В ситуации, когда малыш норовит сделать то, что не по силам, выдумывайте. Дочка *«помогает»* мыть посуду? Заведите будильник: что успеет вымыть до сигнала — ее, а дальше — ваше.

**3**. Не заставляйте — предлагайте и просите. Например, не тяните ребенка силой с площадки, а попросите *«проводить маму, которая так устала, домой»*.

**4**. Позвольте ошибаться. Не вмешивайтесь в личные дела малыша, пока он сам вас не позовет. Пусть набьет пару-тройку шишек — это ЕГО ошибки! Но важно: всякая свобода должна заканчиваться там, где есть угроза жизни или здоровью.

**5.** Не *«залюбливайте»* и не подавляйте. Не требуйте от ребенка беспрекословного послушания — такая авторитарность подавляет волю, самооценку, тормозит развитие. Но и не делайте из ребенка *«царя-батюшку»*, исполняя любые желания. Чрезмерная забота и опека тожевредна: малыш просто не будет знать, как обходится без посторонней помощи.

**6**. Дайте разумную свободу и поощряйте. Позвольте ребенку действовать. Там, где возможно, давайте свободу и разделите с ним радость от познания нового. Когда же запреты и наказания неизбежны, не зацикливайте на этом внимание. Зато любые успехи подчеркнуто поощряйте, а впечатления от *«свободных»* действий живо обсуждайте.

**7.** Не сравнивайте с другими. Другие дети не должны служить примером для вашего малыша. Сравнивая его со сверстниками, вы бьете по самооценке. Лучше строить сравнение на достигнутых ранее успехах самого ребенка.

**8**. Будьте мудрее. Не срывайтесь на скандал или *«ремень»*. Спокойствие и терпение — ваш козырь. Малыш сейчас будто проверяет вас на прочность. Отсутствие бурной реакции притупит его интерес к таким экспериментам.

**9.** Любите. Даже когда ребенок неправ, сохраняйте доброе отношение. Элементарно просто побудьте рядом: *«И в сложные моменты я тоже люблю тебя»*.

**10.** Развлекайтесь вместе. Сейчас кроха осваивает ролевые игры. Помогите ему. Именно через игру в маленьком человеке можно ненавязчиво развивать хорошие качества.

Кризис трѐх лет - серьѐзное испытание не только для родителей. Ребѐнку в этот период приходится ещѐ тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, не в состоянии контролировать своѐ поведение.

*Любой кризис обязательно сменяется периодом стабильности. Успешно преодолев его, Ваш малыш станет более самостоятельным, поднимется на новый уровень определения себя как личности. Поддерживайте ребѐнка, будьте к нему внимательны. Можно сказать, что это время - залог ваших будущих отношений с ребѐнком и фундамент для них Вы закладываете сами.*