**Цель**: Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке.

**Задачи:**

***Образовательные:***
-закрепить умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их между ладонями прямыми движениями обеих рук.

-способствовать освоению приема вытягивания пластилина по прямой линии (лучика)

***Развивающие:***

- активизировать речь

-обогащать словарный запас слов: солнышко, лучики, жёлтое, тёплое, светит.

- закрепить знания детей о весне;

- закрепить знания детей о цвете;

 - различать количество предметов :один- много

- развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***
- воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

- воспитывать интерес к участию в создании коллективных работ.

**Интеграция образовательных областей.**
- Художественно эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
 - речевое развитие.

**Предварительная работа:**Беседа: «Солнышко лучистое»;
Наблюдение за солнцем на прогулке;
Рассматривание сюжетных картинок «Весна пришла»;
Стихотворение Агнии Барто «Смотрит солнышко в окошко»;

**Методы и приемы:** словесные (вопросы к детям, ответы детей, использование художественного слова, подсказка, поощрение, указание, объяснение и т. д) ; наглядные (показ предметов, показ способа выполнения и др.) ; практические (игровые – сюрпризный момент, выполнение детьми практических действии и заданий) .

**Материал:** столы и стулья для детей, изображение солнца без лучиков, пластилин жёлтого цвета, дощечки, салфетки, цветочная поляна, ведёрки разного цвета.

**Техническое оборудование:** компьютер, проектор - интерактивная доска, музыка.

**Ход ООД**

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. И поприветствуем друг друга

**Приветствие:**

*С добрым утром глазки, вы проснулись? (смотрим в бинокль)*

*С добрым утром ушки, вы проснулись? (ладони к ушкам)*

*С добрым утром ручки, вы проснулись? (хлопаем в ладоши)*

*С добрым утром ножки, вы проснулись? (притопываем)*

*С добрым утром солнце! (ручки в сторону)*

*Мы проснулись! (голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться)*

*И, конечно, улыбнулись!*

**Воспитатель:** - Дети, вспомните, какое сейчас время года? (Весна)

Правильно, весна. А почему весной тепло? (Потому что светит солнышко)

Я слышала ребята, что солнышко сейчас находиться на цветочной поляне, и приглашает нас всех к себе на поляну собирать цветочки. Поедем на поляну собирать цветочки? (Да).

Молодцы. А на полянку мы поедем на поезде, я буду паровозом, а вы вагоны.

(Под музыку дети встают друг за другом и «едут»)

**Воспитатель:**

*Загудел паровоз*

*И вагончики повез:*

*«Чух-чух, чу-чу,*

*Далеко я укачу!»*

 Вот и мы приехали на полянку, а на ней цветы. Их так много. А как они пахнут, давайте их понюхаем. (Дыхательное упражнение -вдох носом, выдох ртом/ 3-4 раза)

А теперь будем собирать цветы. Сначала соберём красные цветочки в красную ведёрку, а потом желтые цветочки в жёлтую ведёрку, и синие цветочки в синюю ведёрку. Молодцы ребята, вот мы и собрали цветочки с поляны. Сколько мы собрали цветов? (Много) а какого цвета они? (Красного, синего, жёлтого).

Вот и мы наконец – то в гостях у солнышко. Посмотрите ребята, какое оно солнышко (круглое, жёлтое, тёплое ), ребята а вам не кажется, что солнышке немножко грустно, посмотрите ребята, что не хватает солнышке?, (лучики) правильно ребята лучики, чтобы нас хорошо-хорошо согревало, чтобы нам было тепло - тепло солнышке нехватет лучики.

Давайте ему поможем и сделаем для нашего солнышка лучики из пластилина. Какого цвета пластилин мы возьмем для лучиков? *(ответы детей)*.

**Дети:** Желтый!

 Воспитатель:Правильно. Мы возьмем пластилин желтого цвета, разделим комочек на несколько кусочков и раскатаем колбаски. Но сначало ребята мы разамнём свои пальчики

**Пальчиковое гимнастика «Солнышко»**

Вышло Солнце из-за тучи

*(руки поднимаем вверх, пальцы растопыриваем в разные стороны)*

Смотрит в нашу комнату

*(ладонью правой руки делаем «козытек»,приставляем ко лбу)*

Все захлопали в ладоши,

Очень рады Солнышку.

*(хлопаем в ладоши)*

 (воспитатель приглашает детей к столикам, где уже лежит на каждого ребенка пластилин желтого цвета. Дети рассаживаются за столики, воспитатель демонстрирует способ лепки.)
(**Воспитатель**): Для того, чтоб получились лучики нужно взять кусочек пластилина, положить на ладошку и покатать прямыми движениями, а можно и на доске и так же раскатывать прямыми движениями. Из нашего кусочка пластилина нужно сделать тоненькие лучики. Поэтому, надо раскатывать посильнее, показывает приёмы раскатывания **«колбаски».**

Вот какой лучик у меня получился!

А теперь вы вместе со мной.

Дети выполняют вместе с воспитателем.

Воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания

 (Вылепленные лучики дети прикладывают к солнышку.)

**Итог:**

- Ребята, а что мы сегодня лепили? (ответы детей – лучики)
- А для кого мы лепили лучики? (ответы детей – для солнышка)
-Какие лучики у нас получились (короткие, длинные)
-Какое получилось солнышко ребята ( лучистое)

Правильно! Теперь оно будет светить ярко!  Посмотрите, как оно протянуло всем нам свои лучики!  И угощает всех вас сладостьями ребята. Молодцы!

 А теперь пора в группу возвращаться, занимайте свои места в поезде, (возвращение в группу)

*Загудел паровоз*

*И вагончики повез:*

*«Чух-чух, чу-чу,*

*Далеко я укачу!»*

**Воспитатель:**

Спасибо вам ребята за то, что вы были такими умными, добрыми, смелыми.
Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»
Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**«Лучики для солнышка»**

Конспект открытого занятия по художественному творчеству
во второй группе раннего возраста

Воспитатель: Хуранова М.С.

**Апрель 2019г.**

Самоанализ ООД

**Тема: «Лучики для солнышка»**

**Возрастная группа**  вторая группа раннего возраста(2-3г.)

**Воспитатель:** Хуранова М.С.

**Количество детей** 8 человек

**Цель:** Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке.

Вашему вниманию было предложено занятие –  по художественному творчеству
у детей второй группы раннего возраста.

На своем занятии я  перед собой поставила следующие **образовательные задачи:**

-закрепить умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их между ладонями прямыми движениями обеих рук.

-способствовать освоению приема вытягивания пластилина по прямой линии (лучика)

***Развивающие:***

- активизировать речь

-обогащать словарный запас слов: солнышко, лучики, жёлтое, тёплое, светит.

- закрепить знания детей о весне;

- закрепить знания детей о цвете;

 - различать количество предметов: один - много

- развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***
- воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

- воспитывать интерес к участию в создании коллективных работ.
**Интеграция образовательных областей.**
- Художественно эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
 - речевое развитие;
- физическая.

Длительность НОД 15 минут, что соответствует требованиям САНпИНа.
**Предварительная работа:**Беседа: «Солнышко лучистое»;
Наблюдение за солнцем на прогулке;
Рассматривание сюжетных картинок «Весна пришла»;
Стихотворение Агнии Барто «Смотрит солнышко в окошко»;

**Методы и приемы:** словесные (вопросы к детям, ответы детей, использование художественного слова, подсказка, поощрение, указание, объяснение и т. д) ; наглядные (показ демонстрационных материалов; слайды, показ способа выполнения и др.) ; практические (игровые – сюрпризный момент, выполнение детьми (упражнении) практических действии и заданий).

**Материал:** столы и стулья для детей, изображение солнца без лучиков, пластилин жёлтого цвета, дощечки, салфетки, цветочная поляна, ведёрки разного цвета.

**Техническое оборудование:** компьютер, проектор - интерактивная доска, музыка.

**Структура НОД**

Задачи НОД были выбраны в соответствии с образовательной программой ДОУ и перспективным тематическим планированием по данной образовательной области.

**НОД** была построена таким образом, чтобы вызвать и поддерживать у детей, художественно-творческий интерес, и имела следующую **структуру**:

**Вводная часть** – организационный момент, приветствие, для стимуляции зрительного восприятия и внимания, был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в путешествие на цветочную поляну. Использование презентации позволило детям создать соответствующий эмоциональный настрой.

**Основная часть ООД** Основная часть занятия это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей. На данном этапе занятия приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Основная часть направлена на:

закрепление навыков лепки; слепить лучики для солнышко.
Поставив перед детьми конкретные задачи, добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль над выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течение занятия. Сменяемость приема и смена действий в течение НОД позволили избежать утомляемости детей. Также проводилось пальчиковая гимнастика

 **В заключительной части** **ООД** были сюрпризные моменты, это подарок детям сладости от солнышки. Подведение итогов, рефлексия. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.
При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности, дети охотно отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, принимали участие в занятии.

Затруднений в ходе проведенной непосредственно – образовательной деятельности не выявлено. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! ООД своей цели достигло!