Самоанализ ООД

**Тема: «Путешествие в математическую страну».**

**Форма занятия:** игра-путешествие

**Продолжительность:** 20 мин

**Участники:** ребята средней группы

**Возраст обучающихся:** 4-5 лет

**Воспитатель:** Хуранова М.С.

**Количество детей** 9 человек

**Цель:** развивать познавательные способности детей путем формирования  элементарных математических представлений.

     Вашему вниманию было предложено занятие –  по формированию элементарных математических представлений у детей средней группы.

На своем занятии я  перед собой поставила следующие **образовательные   задачи:**

**Интеграция областей.**«Познание», «Коммуникация»,«Социализация», «Здоровье», «Музыка»

**Образовательные задачи:**

**1.** Уточнить знания о прямом счёте в пределах 5.

**2.** Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

**3.** Учить называть предыдущее и последующее число в пределах пяти;  
**4.** Закрепление названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

**5.** Закрепление знаний в названии времени суток

**6.** Закрепление знаний в названии времен года

**7.** Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек,

**8.** Упражнять в решении логических задач.

**9.** Закрепить и уточнить знания детей о понятиях величины: большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий;

**Развивающие**:Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, сообразительность, воображение.

**Воспитательные**: воспитывать организованность, исполнительность, интерес к предмету, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа.**Решение логических задач, дидактическая игра, «Геометрическое лото», «Назови соседей числа». Игры детей в интеллектуальные игры по типу «Размышляй-ка», «Скажи наоборот»

**Оборудование:**

**Раздаточный материал:** счетные палочки на каждого ребенка; геометрические фигуры; наборы цифр от 1до 5; (на каждого ребёнка) ; карточки с игрушками (на каждого ребёнка).

**Техническое оборудование:** ноутбук, проектор - интерактивная доска, музыка.   
**Словарная работа:** квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, утро, вечер, день, ночь, осень, зима, весна, лета.

**Связь с образовательными областями: Здоровье –** поддержать положительный настрой на выполнение упражнений во время физ. минутки.  
**Коммуникация** – применение эмоционально-речевого общения со сверстниками и воспитателем в ходе организованной деятельности.  
**Познание** –  Развивать  математическую способность. Обогащать  представления детей о математике, о пространстве, о счете, о геометрических фигурах.

**Структура НОД**

Задачи НОД были выбраны в соответствии с образовательной программой ДОУ и перспективным тематическим планированием по данной образовательной области.

**НОД** была построена таким образом, чтобы вызвать и поддерживать у детей познавательный интерес, и имела следующую **структуру**:

**Вводная часть** – организационный момент, приветствие, пальчиковая игра для стимуляции зрительного восприятия и внимания. Был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в путешествиев математическую страну».

**Основная часть ООД** была проведена с использованием ИКТ, дети наблюдали все задания на экране. Эту часть составляла познавательно – исследовательская деятельность, сюрпризный момент, физкультминутка, что позволило удержать внимание, познавательный интерес и работоспособность детей на протяжении всей образовательной деятельности. В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена физкультминутка.

Поставив перед детьми конкретные задачи, добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль над выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течение занятия.

**В заключительной части** **ООД** были сюрпризные моменты, это медали за активность. Подведение итогов, рефлексия. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

На занятии использовались следующие методы:

**Методы:** игровой, наглядный, словесный.

**Наглядные**: рассматривание, показ, наблюдения.

**Словесные**: беседа, отгадывание (весёлые задачки).

**Игровые:** игровые ситуации, динамическая пауза.

**Приемы:** рассматривание, беседа, художественное слово, физические минутки, пояснения, поощрение, самостоятельная деятельность детей.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! ООД своей цели достигло!

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»  
Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**«Путешествие в математическую страну».**

**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**в средней группе**

Воспитатель:

Хуранова Марьяна.С.

ноябрь 2020г.

**Цель:** развивать познавательные способности детей путем формирования  элементарных математических представлений.

**Интеграция областей.**«Познание», «Коммуникация»,«Социализация», «Здоровье», «Музыка»

**Образовательные задачи:**

**1.** Уточнить знания о прямом счёте в пределах 5.

**2.** Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

**3.** Учить называть предыдущее и последующее число в пределах пяти;  
**4.** Закрепление названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

**5.** Закрепление знаний в названии времени суток

**6.** Закрепление знаний в названии времен года

**7.** Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек,

**8.** Упражнять в решении логических задач.

**9.** Закрепить и уточнить знания детей о понятиях величины: большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий;

**Развивающие**:Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, сообразительность, воображение.

**Воспитательные**: воспитывать организованность, исполнительность, интерес к предмету, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа.**Решение логических задач, дидактическая игра, «Геометрическое лото», «Назови соседей числа». Игры детей в интеллектуальные игры по типу «Размышляй-ка».

**Оборудование:**

**Раздаточный материал:** счетные палочки на каждого ребенка; геометрические фигуры; наборы цифр от 1до 5; (на каждого ребёнка) ; карточки с игрушками (на каждого ребёнка).

**Техническое оборудование:** ноутбук, проектор - интерактивная доска, музыка.   
**Словарная работа:** квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, утро, вечер, день, ночь, осень, зима, весна, лета.

**Связь с образовательными областями: Здоровье –** поддержать положительный настрой на выполнение упражнений во время физ. минутки.  
**Коммуникация** – применение эмоционально-речевого общения со сверстниками и воспитателем в ходе организованной деятельности.  
**Познание** –  Развивать  математическую способность. Обогащать  представления детей о математике, о пространстве, о счете, о геометрических фигурах.

**Ход занятия:**

Организационный

Поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Всё внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте

Покажите мне пальчики правой руки, пальчики левой. Давайте подружим их*. (Развитие координаций движений пальчиков и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобою дружим маленькие пальчики 1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять 1, 2, 3, 4, 5!

Вот и кончили считать

- Ребята а, вы любите путешествовать? - На каком транспорте можно путешествовать по воздуху? По воде? По земле?

# - Предлагаю сегодня совершить путешествие на поезде в страну математики, а путешествовать по этой стране могут только дети, которые знают и любят математику

# Слайд №1

Посмотрите, у меня есть геометрические фигуры, на каждой фигуре есть цифры, давайте их последовательно соберём. Сначала разделимся на две команды, и чья команда быстрее соберёт свой транспорт на том, мы и отправимся в путь.  
Коллективная работа: «Сделай из геометрических фигур транспорт».  
Воспитатель: Но вот и выбрали мы с вами транспорт, теперь отправляемся в путь.

**Слайд №2** (Звучит музыка «Голубой вагон» дети отправляются в путь). И первая остановка у нас с вами называется

**«Посчитай-ка» Слайд №3.**

Здесь живёт мальчик, который не умеет считать и не знает цифры, а ему очень хотелось бы этому, научится. Давайте мы ему поможем, научится считать.

**Игра «Пересчитай предметы».**  
Воспитатель: Смотрите сколько у него много игрушек. Давайте пересчитаем всё, что у него есть и обозначим количество предметов цифрой  
(дети пересчитывают предметы и приклеивают рядом нужную цифру).  
- Сколько мячей? Покажите цифру.  
- Сколько машин? (и т. п.) Молодцы правильно пересчитали.

Но вот снова гудит гудок. И наш поезд отправляемся в путь. И следующая станция

**«Путаница». Слайд №4.**Случай странный, случай редкий  
Цифры в ссоре! Вот те на!  
Со своей стоять соседкой  
Не желает ни одна!  
Помири скорей ты всех,  
А то будет просто смех  
Игра «Разложи цифры по порядку»  
Какая цифра не на своем месте? (ответ детей) .  
- Какая цифра стоит перед цифрой 3?  
- Какая цифра стоит после цифры 1?  
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?  
Правильно. Молодцы я очень довольна вашими ответами. (Раздаётся звук гудка, звучит музыка, поезд снова в пути).

Следующая станция **«Угадайка» Слайд №5.**Мультимедийная игра «Когда это бывает»

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

**(Зимушка – зима)**

Тает снежок

Оживает лужок,

День прибывает.

Когда это бывает?

**(Весна красна)**

Солнце печет,

Ромашка цветет,

Яблочко поспевает.

Когда это бывает?

**(Лето, ах Лето!)**

Утром мы во двор идем-

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят…

**(Осень золотая )**

Звучит гудок, под музыку дети отправляются дальше в путь.  
Следующая станция **«Закреплялка». Слайд №6.**

Мультимедийная игра «Время суток».

Вот проснулось в небе солнце,  
Заглянуло к нам в оконце.  
Петушок горланит мудро,  
Возвещая: «Это…»  
(Утро)

Солнце ярко осветило  
Землю, всё позолотило.  
Оно сияет и блестит,  
Нам лениться не велит.  
(День)

День прошел. Садится солнце.  
Сумрак медленно крадется.  
Зажигайте лампы, свечи —  
Наступает темный...   
(Вечер)

В небе звездочки горят,   
В речке струйки говорят,   
К нам в окно луна глядит,   
Нашим деткам спать велит.   
(Ночь)

Следующая станция: **«Физкультурная». Слайд №7.**  
Физминутка. (С использованием интерактивной доски, на которой показывают

изображения ёлочек, домиков и т. п.)   
- Сколько зайчиков у нас,

-мы подпрыгнем столько раз (5)  
-Сколько домиков у нас  
Столько мы присядем раз (2)  
-Сколько ёлочек зелёных  
Столько сделаем наклонов (4)  
-Сколько белых голубков,   
Столько сделаем хлопков ( 1)

Сколько точек в этом круге,

Столько раз поднимем руки (1)

Звучит гудок, и поезд снова в пути. Следующая станция  
 **«Геометрическая» Слайд №8.**

На столах у детей счётные палочки.

Воспитатель загадывает загадки с помощью интерактивной доски, дети отгадывают и показывают из скольких палочек можно сделать (данную) геометрическую фигуру.

Три вершинки,

три угла,

три сторонки

- вот и я (треугольник).

Он давно знаком со мной,

каждый угол в нем - прямой.

Все 4 стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад, а зовут его…(квадрат).

Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья?  
Назовите вы меня! *Круг.*

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат… (прямоугольник).

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг…. (овал).

И вот снова гудит гудок. И наш поезд отправляемся в путь. И следующая станция. Станция **«Весёлых задачек» Слайд №9.**

(С использованием интерактивной доски, на которой показывают картинки с задачками)

**1.** На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

2. На полянке у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше у осин

Он нашёл ещё один.

Кто ответить мне готов

Сколько крот нашёл грибков?

3. Я рисую кошкин дом:  
Три окошка, дверь с крыльцом.  
Наверху еще окно,  
Чтобы не было темно.  
Посчитай окошки  
В домике у кошки.

4.Ай да белка-мастерица!  
Вяжет деткам рукавицы.  
Извязала три клубка,  
Два лежат еще пока.  
У кого ответ готов,  
Сколько у нее клубков?

*Звучит гудок, под музыку дети отправляются дальше в путь.*Следующая станция: **Станция «Игровая»** **Слайд №10.**

Ребята, а вы хотите домой? Чтобы обратно домой вернуться, нужно сказать заветное слово. Дети становятся в круг.  
Д/и «Скажи наоборот» (с мячом)

*(Большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий, высокий-низкий).*

Звучит гудок поезд снова в пути. Конечная станция.

**Станция «Детский сад». Слайд №11** Итог занятия  
-Ребята, в какой стране мы с вами сегодня побывали? (в стране математика)  
-Что делали? (считали, называли цифры, составляли фигуры, играли, отгадывали загадки, называли части суток, решали логические задачки,)  
- Что вам понравилось?  
А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями (До свидания!)

Спасибо, наше путешествие закончено.  
Молодцы!