Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Карагач»
Прохладненского муниципального района КБР

Структурное подразделение дошкольного образования №1

**«Путешествие в страну Грамотеев».**
Конспект открытого занятия по развитию речи и обучению грамоте
в подготовительной группе

Подготовила:

воспитатель подготовительной группы

Хуранова Марьяна С.

**Апрель 2023г.**

**Форма занятия:** игра-путешествие

**Продолжительность:** 30 мин

**Участники:** ребята подготовительной группы

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Воспитатель:** Хуранова М.С.

**Количество детей** 11 человек

**Цель:** Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте

**Интеграция областей.**«Познание», «Коммуникация»,«Социализация», «Здоровье», «Музыка»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать умения обобщать, классифицировать;
* закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове;
* продолжать развивать умение работать со схемой предложения.
* продолжать развивать умение отвечать на вопрос полным предложением;
* совершенствовать навык чтения слогов и слов.
* закреплять умение подбирать обобщающее слово к группе слов,
* Упражнять детей в разгадывании ребусов;
* проговаривать чистоговорки

**Развивающие задачи:**- создание проблемной ситуации.
- развивать фонематическое восприятие.
- развивать память и внимание.
- развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- развивать звуковую сторону, грамматический строй речи, активизировать словарь.
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- добиваться полных ответов на вопросы.

**Воспитательные задачи:**
Мотивация (стимулировать позитивную мотивацию детей) .
Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Предварительная работа**: Словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, индивидуальная работа с детьми, разучивание физкультминутки, игра на развитие слухового внимания «Запомни, повтори»; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

 **Оборудование:**

Материал к занятию: карточки с буквами, шкатулка со значками почётный житель страны грамотеев, карточки картинки, для разгадывание ребуса, клубок ниток большого и маленького размера

**Раздаточный материал:** касса букв слогов и счёта, карточки

 (Индивидуальные карточки: «Рассели по домикам гласные и согласные звуки», «Телевизор», «Выложить слоги», «Прочитай слово и раскрась кружочки нужным цветом», «Разгадай ребусы».

**Техническое оборудование**: ноутбук, проектор - интерактивная доска, музыка.

**Ход ООД**

Организационный момент.

 (Дети заходят в группу, встают полукругом.)
Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте со всеми поздороваемся.
Дети: Доброе утро!
Воспитатель: Ребята, какое у Вас сейчас настроение
Дети: Хорошее.
Воспитатель: И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение, при этом называя соседа справа, ласково по имени.
(дети передают клубочек друг другу из рук в руки).
Воспитатель: Дети, давайте передадим его нашим гостям, пусть они тоже поделятся своим хорошим настроением.
(Гости подменяют клубочек)
Воспитатель: Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим.

(Электронный звонок) Воспитатель: - У нас сегодня на электронную почту пришло загадочное письмо. Интересно от кого же это письмо ?( письмо на экране) .
***«Здравствуйте, дорогие ребята подготовительной группы! Меня зовут Всезнай Грамотеевич, житель волшебной страны Грамотеев. А знаете ли вы, почему ваша группа называется подготовительная? Если знаете, то понятно, что вы в течение года очень много занимались и узнали много нового и важного для школы. И поэтому я сегодня смело приглашаю вас в увлекательное соревнование за звание жителя страны Грамотеев. Если согласны, то вас ждут весёлые и интересные задания и настоящие значки «Почётный житель страны Грамотеев». В пути помогайте друг другу. Я желаю вам удачи. Ваш Всезнай Грамотеевич»***

**Воспитатель:** - Вот так сюрприз! Интересный вызов! Наверное, Всезнай Граматеевич сомневается в ваших знаниях, как воспитанников подготовительной к школе группы. Ну что, ребята, вы готовы побороться за почётное звание стать жителем страны Грамотеев?
Дети: - Да.

**Воспитатель.** : Хорошо! Тогда в путь!

Но ребята я знаю, что у жителей страны Грамотеев очень правильная, красивая и грамотная речь. Их правило:
Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать.
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

**Дети:** -Мы будем разговаривать
И будем выговаривать,
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно!
***(Хорошо ребята тогда договорились )***

**Воспитатель:** А попасть туда можно только проговорив чистоговорки: (Повторяйте за мной)
 РА – РЯ - РА — начинается игра.

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

 УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ -  я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

***Вот мы и попали в страну Грамотеев. Но прежде чем посмотреть какие задание они нам прислали.., давайте сначала вспомним…,***

Сколько букв в русском алфавите: - (33)

 Чем буквы отличаются от звуков?

Давайте вспомним. Ребята что такое буквы?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим)

-Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Как произносится гласные звуки? (легко, свободно, поются, тянутся голосом).

-Как произносится согласные звуки? (Трудно выговаривается ,мешают зубы язык)

 -Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

 -Какие особенные гласные вы знаете? (Е, Ё, Ю, Я ) они обозначают два звука (в некоторых случаях)

**Задание № 1** **«Определи первый звук в слове»** на развитие фонематического слуха, внимания, вербальной памяти.
**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, у меня обручи разных цветов. Скажите, что означают эти цвета на наших занятиях? (Красным цветом мы обозначаем гласные звуки, синим - твердые согласные, зеленым - мягкие согласные)
 **Воспитатель :** - В красные обручи зайдут дети, чьи имена начинаются с гласного звука, в синие обручи зайдут дети, чьи имена начинаются с согласного твёрдого звука, и в зелёные обручи зайдут дети, чьи имена начинаются с согласного мягкого звука. *(Назовите свои имена для гостей).*

**Задание № 2.**  **«Зарядка для ума»** *(отгадайте загадку)*Оно может быть ласковым, может быть грубым,
Оно может быть тихим, может быть громким,
Оно может обидеть, может рассмешить,
Его можно сказать, а можно написать. Что это ***(Слово)*Воспитатель:** - Прекрасно. Сейчас проверим – много ли вы знаете слов.

Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю (зарядку).
Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось… (мыло).
Стрелок пара - как усы
На стене висят (часы).
Убираем игры сами.
Помогаем доброй (маме)
Мир деревьев – мир чудес.
Бережём зелёный (лес)
Без работы, хоть убей,
Жить не может… (муравей)
Банан на пальме – для мартышки,
А на сосне для белки (шишки)
Дождик в них.
Ну, а пока -это в небе (облака)
Снегу рады все дома.
Время года звать… (зима)
Жар, цветы и много света.
Что за время года? (лето)
Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называются все… (алфавит)
Быть должны всегда в порядке
Твои школьные… (тетрадки) .
Если все ты будешь знать,
То получишь в школе… (пять)
Мы желаем счастья, смеха.
Ну, а в школе нам … (успеха)

**Задание № 3. «Рассели по домикам гласные и согласные звуки»**

***(работа с карточками)***

**Задание № 4. «Какая буква заблудилась»**
Только буква заблудилась.

Заскочила в чей – то дом

И хозяйничает в нем.

1 Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей *(грачей)*.

Какая буква заблудилась? – **В**.

2Синеет море перед нами, летают майки *(чайки)* над волнами.

Какая буква заблудилась? – **М**.

3Говорят один рыбак в речке выловил башмак. Но зато ему потом на крючок попался дом *(сом)*

Какая буква заблудилась? – **Д.**

Все буквы, которые заблудились вы нашли правильно. Молодцы!

 **Задание № 5 «Разгадай ребусы»**

В квадрате под каждым предметом написать первую букву, с которой начинается его название. Прочитать слова.

Воспитатель: лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей.

Тот, кто ребус отгадает, тот становится умней!

*(На столах лежат задания – ребусы, детям необходимо их разгадать)*

*(Теперь немного отдохнем, Физкультминутку проведем)*

**Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А потом опять прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.

**Задание № 6 *-* «Кто может совершать эти действия? »***(Я буду бросать мяч, а поймавший его ответит на вопрос «Кто может совершать эти действия?»)*идёт - (человек, животное, дождь, снег)
бежит - (животное, ручей, время, человек)
летит - (бабочка, птица, воздушный шар, стрекоза, самолёт, муха, жук)
плывёт - (рыба, кит, лодка, дельфин, человек, корабль)
прыгает - (лягушка, мяч, кенгуру, человек))
ползёт - (змея, человек, червяк, черепаха, крокодил*)*

**Задание № 7 Игра «Телевизор».**

*Я буду читать чистоговорки или стишки, в которых один звук будет звучать громче и чаще другого. Вы его запоминаете, и составляете слово. Догадайтесь, какое слово получилось:*

А-а-а одеваться нам пора (А)

За-за-за – на лугу стоит коза (З)

Ба-ба-ба - вот стоит изба (Б)

Усь-Усь-Усь - на лугу пасётся гусь (У)

Ка- ка- ка – ах дорога нелегка (К)

Ас – Ас - Ас – у нас дома ананас (А)

Ну что, ребята, какое слово у нас получилось, правильно АЗБУКА.

**Задание № 8 «Назови одним словом»**

1)ягоды, трава, бабочки, цветы – **поляна;**

2)продукты, кассир, покупатели, касса – **магазин**, а какой (продуктовый)

3)парта, книга, доска, портфель - **школа**

4)волна, медуза, ракушки, песок, дельфин - **море**

5)ракета, планеты, звёзды, орбиты – **космос**.

**Задание № 9 «Выложить слоги»**

С помощью звуковых карточек выложите слоги:

Ма - На - Ка' – Са - Да - Ша - Ща.
Дети выполняют задание самостоятельно.
*Перед выполнением задания пальчиковая гимнастика с карандашом).*

***Пальчиковая гимнастика (с карандашом)***

**Мотор***Соединить ладони пальцами вперёд. Карандаш в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперёд-назад, передвигая карандаш, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.*Заводи мотор скорей
И ладони разогрей.
Всё быстрей, быстрей, быстрей,
Сил, приятель, не жалей.
Ход немного замедляем.
Видно, к дому подъезжаем.
Едем тише, тише, тише.
И мотор уже не слышен.
***Можно предложить детям самим придумать, к чему подъезжаем***

***(к лесу, к полю, к даче и т. д.)***

**Задание № 10 «Исправьте ошибку».**

1. Червяк клевал скворца. –Скворец клевал червяка
2. Песня пела соловья -Соловей пел песню
3. Мохнатая гусеница съела синицу- Синица съела мохнатую гусеницу
4. В цветке стояла ваза -Цветок стоял в вазе
5. Грибы собирали детей в корзину- Дети собирали грибы в корзину
6. Пушистая мышка поймала кошку- Кошка поймала пушистую мышку

**Задание № 11 «Прочитай слово и раскрась кружочки нужным цветом»**

 ***(звуковой анализ слов)***

**Итог занятия**
Л. : Вот и подошло к концу наше испытание за звание жителя страны Грамотеев.
Какое задание было, по-вашему, самым трудным?
А какое самым лёгким?
А какое вам понравилось больше всего?
А по вашему мнению, кто больше всего давал правильных ответов?
Как вы думаете, мы справились?
Воспитатель вносит красивую коробку с эмблемами «Почётный житель страны Грамотеев» и вручает ребятам.

Самоанализ ООД

**Тема: «Путешествие в страну Грамотеев».**

**Форма занятия:** игра-путешествие

**Продолжительность:** 30 мин

**Участники:** ребята подготовительной группы

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Воспитатель:** Хуранова М.С.

**Количество детей** 11 человек

**Цель:** Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте

**Интеграция областей.**«Познание», «Коммуникация»,«Социализация», «Здоровье», «Музыка»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать умения обобщать, классифицировать;
* закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове;
* продолжать развивать умение работать со схемой предложения.
* продолжать развивать умение отвечать на вопрос полным предложением;
* совершенствовать навык чтения слогов и слов.
* закреплять умение подбирать обобщающее слово к группе слов,
* Упражнять детей в разгадывании ребусов;
* проговаривать чистоговорки

**Развивающие задачи:**- создание проблемной ситуации.
- развивать фонематическое восприятие.
- развивать память и внимание.
- развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- развивать звуковую сторону, грамматический строй речи, активизировать словарь.
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- добиваться полных ответов на вопросы.

**Воспитательные задачи:**
Мотивация (стимулировать позитивную мотивацию детей) .
Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Предварительная работа**: Словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, индивидуальная работа с детьми, разучивание физкультминутки, игра на развитие слухового внимания «Запомни, повтори»; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.
**Оборудование:**

Материал к занятию: карточки с буквами, шкатулка со значками почётный житель страны грамотеев, предметные картинки, для разгадывание кроссворда, клубок ниток большого и маленького размера

**Раздаточный материал:** касса букв слогов и счёта ,карточки (красного, зеленого, синего цвета). Индивидуальные карточки: «Рассели по домикам гласные и согласные звуки», «Телевизор», «Выложить слоги», «Прочитай слово и раскрась кружочки нужным цветом», «Разгадай ребусы».

**Техническое оборудование**: ноутбук, проектор - интерактивная доска, музыка.

**Интеграция образовательных областей**: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Методы**: словесный, наглядный, практический, игровой.

**Приемы:** лексико-грамматические упражнения, беседа, логические вопросы, дидактические игры, физминутка, сюрпризный момент.

**Здоровьесберегающие технологии:** физминутка.

**Структура НОД**

Задачи НОД были выбраны в соответствии с образовательной программой ДОУ и перспективным тематическим планированием по данной образовательной области.

В начале занятия Детям было предложено выполнить задания от Всезнай Грамотеевича» , побороться за значок «Почётный житель страны Грамотеев». На протяжении всего занятия дети выполняли задания. Для проведения НОД были созданы комфортные условия для каждого из детей: пространство организовано с учетом размещения и перемещения, демонстрационный материал соответствовал числу детей. По ходу занятия рационально менялись виды детской деятельности, при этом вся деятельность воспитанников была направлена на актуализацию, дополнение и закрепление имеющихся знаний. Структура мероприятия выстроена таким образом, что все его части взаимосвязаны между собой, этапы четко и логично переходят от одного к другому. Присутствовал сюрпризный момент. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Части занятия располагались в логической последовательности и были взаимосвязаны между собой. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный.

При планировании открытого занятия учитывались возрастные особенности детей. Наглядный и дидактический материал подобран с учетом индивидуальных особенностей детей. Дети отвечали на вопросы воспитателя самостоятельно, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, действовали с раздаточным материалом. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в играх.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы:  игровые, словесные, наглядные, путешествие, сюрпризный момент, беседа, вопросы, дополнения, художественное слово, поощряющая оценка.

**В водной части**: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимуляция к ней.

**Основная часть**: умственная и практическая деятельность детей, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизация имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутка, пальчиковая игра. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому в основной части предложила детям следующие игры: «Рассели по домикам гласные и согласные звуки» , «Телевизор», «Выложить слоги», «Прочитай слово и раскрась кружочки нужным цветом», «Разгадай ребусы»

**В заключительной части** **ООД** были сюрпризные моменты, это значок от Всезнай Грамотеевича «Почётный житель страны Грамотеев».Подведение итогов, рефлексия. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

**Индивидуальная работа** проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в ответах, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.
Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.
Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением. Данная структура занятия вполне оправдана. Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены.