Къэбэрдей-Балъкъэрым и Прохладнэ куейм
и муниципальнэ кIэзонэ общеобразовательнэ IуэхущIапIэ
«Къэрэгъэш къуажэм и курыт общеобразовательнэ еджапIэ №2
Россием и лIыхъужь Тэмазэ Т.М. и цIэр зезыхьэ»

Къабарты-Малкъар Республиканы Прохладна муниципал районуну
муниципал къырал орта билим берген Учреждениясы
«Къарагъач элни Россей Федерацияны жигити Т.М. Тамазов
атлы орта билим берген 2-чи номерли школу»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.
Героя Российской Федерации Т.М. Тамазова с. Карагач»
Прохладненского муниципального района КБР

ПРИКАЗ

24.01.2024 г. **с. Карагач** **№ 11**

Об организации предшкольной подготовки
будущих первоклассников МКОУ «СОШ №2 им.
Героя РФ Т.М. Тамазова с.Карагач».

В соответствии с Положением о группах предшкольной подготовки МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач», в целях организации предшкольной подготовки детей 6-7-летнего возраста, выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс, формирования физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также в целях создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста, организации процесса преемственности дошкольного образования и начальной школы

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Создать на базе МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» группу предшкольной подготовки детей 6-7 лет на основании заявлений родителей и списков учёта детей, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения, которым на 1 сентября 2024г. исполнится не менее 6,6 лет и не более 8 лет независимо от уровня подготовки, не имеющих медицинских противопоказаний (Приложение 1).
2. Организовать учебные занятия в указанной группе с 27 января по 18 мая по субботам (17 недель).
3. Утвердить программу Предшкольной подготовки (Приложение 2).
4. Утвердить Учебный план предшкольной подготовки будущих первоклассников 2024-2025 учебного года (Приложение 3).

5. Утвердить расписание занятий предшкольной подготовки будущих первоклассников МКОУ «СОШ № 2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» (Приложение 4).
6. Назначить ответственным за проведение занятий учителя начальных классов (1 класса) Кумыкову М.Х.
7. Кумыковой М.Х.- учителю начальных классов:
   - проводить занятия в группе в соответствии с утвержденными Программой предшкольной подготовки, Положением о группах предшкольной подготовки МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»,Учебным планом и расписанием занятий ;
   - провести организационное родительское собрание с родителями (законными представителями)– в срок до 27.01.2024г.
8. Шаловой М.А.- заместителю директора по УВР:
   - осуществлять контроль предшкольной подготовки в соответствии с планом внутришкольного контроля;
   - проводить диагностику готовности каждого дошкольника к обучению в школе по завершению обучения в группе предшкольной подготовки.
9. Организацию предшкольной подготовки проводить с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.
10. Назначить ответственной за организацию предшкольной подготовки и реализацию программ предшкольной подготовки Шалову М.А. – заместителя директора по УВР.
11. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора МКОУ «СОШ №2
им. Героя РФ Тамазова Т.М. с. Карагач» Шалова М.А.

Приложение 1
к приказу МКОУ «СОШ №2
им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
от 24.01.2024г. № 11

Список группы предшкольной подготовки будущих первоклассников 2024 – 2025 учебного года

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Возраст на 1.09.2024 г	Посещает СПДО
1.	Башорова Рианна Исламовна	10.10.2017г.	6 лет 10 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
2.	Бетуганова Ирада Аскеровна	20.11.2017г.	6 лет 9 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
3.	БулатовАлихан Хасенович	01.09.2017г.	7 лет	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
4.	ВороковаАиша Хасанович	24.10.2017г.	6 лет 10 мес.	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
5.	Калмыкова Карина Руслановна	09.08.2017г.	6 лет 11 мес.	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
6.	Калмыкова Карина Темирлановна	28.06. 2017г.	7 лет 2 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
7.	Карамизов Кимран Русланович	17.12.2017г.	6 лет 6 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
8.	Кокова Изабелла Ибрагимовна	03.03.2017г.	7 лет 5мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
9.	Кумыкова Раяна Олеговна	05.07. 2017г.	7 лет 1 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
10.	Люев Рахим Ратмирович	03.01.2018г.	6 лет 7 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
11.	Мамхегов Халид Резуанович	14.07.2017г.	7 лет 1 мес.	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
12.	Мисроков Имран Заурович	03.07. 2017г.	7 лет 1 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
13.	Мисрокова Дисана Рустамовна	25.07. 2017г.	7 лет 1 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
14.	Нагоев Хусейн Амирханович	22.01.2018г.	6 лет 7 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
15.	Пшуков Кантемир	28.05.2017г.	7лет 3 мес.	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2

	Рустамович			им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
16.	Пшукова Аиша Ахмедовна	13.12.2017г.	7 лет 8 мес.	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
17.	Пшукова Ариана Альбертовна	14.06.2017г.	7 лет 2 мес.	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
18.	Сантикова Айша Аслановна	01.08. 2017г.	7 лет 1 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
19.	Тамазов Эльдар Рашидович	07.11.2017г.	6 лет 9 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
20.	Цагов Мухаммад Хадинович	01.07.2017г.	7 лет 2 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
21.	Шалов Мухаммад Хасенович	29.09.2017г.	6 лет 11 мес.	СПДО №1 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
22.	Шалов Эмир Расулович	23.03.2017г.	7 лет 5 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
23.	Шалова Камила Руслановна	30.01.2018г.	6лет 7 мес.	СПДО №2 МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»

Приложение 2
к приказу МКОУ «СОШ №2
им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
от 24.01.2024г. № 11

ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Актуальность предшкольной подготовки детей. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел VI. Рабочие программы.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Раздел VIII. Литература.

Раздел IX. Приложения.

Раздел I.
Пояснительная записка.
Актуальность предшкольной подготовки детей.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальныхучебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира.* В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка

дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;

- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической
  принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание уделяется развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Учебные занятия « Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;

- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с января по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:
- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

« Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:
– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
– ответы на вопросы, участие в диалоге;
– подробный пересказ текста по зрительной опоре;
– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
– звуковой анализ состава слогов и слов;
– дифференциация понятий «звук» и «буква»;
– соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

• Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

• отвечать на вопросы педагога;
• задавать свои вопросы;
• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
• выделять звук в начале слова;
• различать звуки и буквы;
• узнавать и называть буквы русского алфавита;
• соединять звуки в слоги.

« Весёлая математика».

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

• Называть числа от 1 до 10;
• продолжить заданную закономерность;
• производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

• сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
• распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
• составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

« Знакомство с окружающим миром».

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:
- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:
- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:
- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:
- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Раздел VI. Рабочие программы.
Тематическое планирование занятий « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Тематическое планирование по письму и развитию речи.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Предложение. Модели предложений.	1
3	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. . Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1
4	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Штриховка фигур.	1
5	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв, объяснить понятия "буква", "звук", "гласный", "согласный"; Звук – буква – слог - слово. Дид. игры «Грибы, ягоды, цветы» «Сломанный телевизор»	1
6	Упражнения дляразвития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	1
7	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Гласные и согласные звуки. Развитие речи (работа с картинками). формировать умение строить простые предложения;	1
8	Письмо прямой длинной линии с петлёй вверху. Упражнения в определении звуков.	1
9	Письмо коротких линий с наклоном. Звук - буква-слог-слово. Звуковой анализ слов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения).	1
10	Письмо длинных линий с наклоном. Деление слов на слоги.	1
11	Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Понятие об ударении. Е. Благинина «Стихи о маме»	1
12	Лепка любимых персонажей из книг.	
13	Письмо овалов и полуовалов. Гласные и согласные звуки.	1
14	Выделение всех звуков в слове.Мягкость и твердость согласных звуков.	1
15	Развитие речи (загадки). . Слова-синонимы. Слова-антонимы.	1
16	Упражнения дляразвития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	1
17	Упражнения в штриховке фигур. Звуковой анализ слов. Чему мы научились? Что мы умеем?	1
	Итого	17 ч.

Тематическое планирование занятий « Весёлая математика».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Больше, меньше.	1
2.	Налево, направо, вверх, вниз.	1

3.	Упражнения дляразвития мелкой моторики. Штриховка . Рисование по клеточкам	1
4.	Число и цифра 1. Число 0.	1
5.	Число и цифра 2. Состав числа.	1
6.	Число и цифра 3. Состав числа.	1
7.	Число и цифра 4. Состав числа.	1
8.	Число и цифра 5. Состав числа.	1
9.	Число и цифра 6. Состав числа.	1
10.	Число и цифра 7. Состав числа.	1
11.	Число и цифра 8. Состав числа.	1
12.	Число и цифра 9. Состав числа.	1
13.	Число и цифра 10.Состав числа.	1
14.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1
15.	Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Геометрические фигуры.	1
16.	Аппликация из геометрических фигур.	1
17.	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1
ИТОГО:		17 ч.

Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Наша страна Россия. Моё село- моя малая родина	1
2.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Вежливые слова.	1
3.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1
4.	Моя семья. Расскажи о себе.	1
5.	Предметы, которые меня окружают. Мои любимые игры и игрушки.	1
6.	Профессии. Кто что делает.	1
7.	Неживая и живая природа. Природа и человек.	1
8.	Бережное отношение к природе.	1
9.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1
10.	Рисование по теме «Летний день».	1
11.	Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня.	1
12.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
13.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1
14.	Растения лиственные и хвойные.	1
15.	Овощи и фрукты.	1
16.	Лепка «Мои любимые овощи и фрукты».	1
17.	Итоговое занятие "Чему научились? Что узнали?"	1
ИТОГО:		17 ч.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Раздел VIII. Литература.

Литература:
1.Интернет - ресурсы
2.Предшкольное образование № 3, 2009.
3.Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.
4.Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.
5.Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .
6.Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
7.Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
8.Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
Интернет - ресурсы

Раздел IX. Приложения.

Приложение №1

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Январь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация педагога-психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Февраль:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация педагога-психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Апрель:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация педагога-психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Май:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация педагога-психолога «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Приложение 3
к приказу МКОУ «СОШ №2
им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
от 24.01.2024г. № 11

Учебный план предшкольной подготовки будущих первоклассников 2024-2025 учебного года.

№	**Название учебного занятия**	**Кол-во занятий в неделю**	**Всего часов**	**Педагог**
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	17	Кумыкова М.Х.
2.	Весёлая математика	1	17	Кумыкова М.Х.
3.	Знакомство с окружающим миром	1	17	Кумыкова М.Х.

Приложение 4
к приказу МКОУ «СОШ №2
им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
от 24.01.2024г. № 11

Расписание учебных занятий группы предшкольной подготовки будущих первоклассников 2024-2025 учебного года.

Время занятий	**Направления развития**	**Программы**
10.00 – 10.20	речевое	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
10.30 – 10.50	математическое	Весёлая математика
11.00 – 11.20	познавательное	Знакомство с окружающим миром