



Федеральная служба по надзору в сфере образования и  
науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

**О.А. Котова, Т.Е. Лискова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей  
по преподаванию учебных предметов  
в образовательных организациях с  
высокой долей обучающихся с рисками  
учебной неуспешности**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва, 2020

## Введение

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Методические рекомендации по преподаванию обществознания в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11 классах и учитывают специфику учебного предмета. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ, изменению методики работы учителя-предметника.

## **1. Описание проблем в образовательной подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла**

Значимость качественного освоения обществоведческого курса обучающимися из потенциальной группы риска по различным социальным основаниям (неблагополучное социальное окружение, неясные перспективы продолжения образования и трудоустройства и т.п.) трудно переоценить, поскольку оно позволяет им приобщиться к системе позитивных социальных ценностей и образцов поведения. Но для достижения такого результата учителю важно отобрать практико-ориентированный учебный материал, избегая перегрузки теоретическим содержанием высокого уровня обобщения, и в системе отрабатывать его с обучающимися, развивая их коммуникативные и аналитические навыки.

Обучающиеся, балансирующие на грани преодоления минимального балла ЕГЭ, как правило, в целом не осваивают ни одного из предметных умений, формируемых при изучении обществознания, и испытывают серьезные дефициты в развитии метапредметных умений.

В частности, многие проблемы в обучении школьников с низкими образовательными результатами связаны с тем, что у данных обучающихся слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации.

Другим существенным для освоения обществознания дефицитом является слабая сформированность универсальных коммуникативных действий: обучающиеся не способны формулировать развернутые высказывания, вести диалог, обнаруживать различие/сходство позиций и приводить аргументы, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи.

Поэтому важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, пошаговая работа над развитием читательских навыков и речи обучающихся. Специфика обществознания как учебного предмета как раз дает возможность в системе читать и анализировать различную социальную информацию (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников. Подбор актуальной, потенциально интересной для обучающихся социальной информации может обеспечить их позитивную мотивацию и успех.

Фрагментарность знаний характеризует обществоведческую подготовку школьников, показывающих низкие результаты ЕГЭ. Обучающиеся распознают некоторые определения понятий, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений: отдельные проявления биосоциальной сущности человека, общие признаки деятельности, некоторые признаки общества, особенности образования как социального института, отдельные черты командной (плановой) и рыночной экономики, факторы производства, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, некоторые признаки политической системы общества / государства / политических партий / политического лидерства. Кроме того, они знают о видах социальной мобильности и социальных норм, об особенностях семьи как социальной группы, о причинах и видах социальных конфликтов, о признаках и видах отклоняющегося поведения, а также ориентируются в классификации прав и свобод человека и гражданина, частично распознают конституционные права/обязанности гражданина России. Одни из перечисленных понятий изучаются в основной школе, другие – в средней школе. Очевидно, знания слабо подготовленных школьников несистемны, причем системными не являются ни остаточные знания из курса основной школы, ни знания, полученные в 10–11 классах. Не просматривается и «приращение» знаний о ключевых социальных объектах, процессах, изучаемых и в основной, и в средней школе.

## 2. Основные направления работы со слабо успевающими обучающимися

Как работать с обучающимися со слабой обществоведческой подготовкой, чтобы компенсировать наиболее значимые дефициты?

Обратим внимание на следующие аспекты:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- освоение ключевых понятий обществознания;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;
- развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Заметим, что принцип обучения всех всему содержанию курса средней школы применительно к данной группе обучающихся абсолютно неэффективен.

Диагностика может быть проведена как в начале 10 класса, так и перед началом изучения каждого тематического блока курса. За основу диагностики целесообразно взять перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и особое внимание уделить качеству освоения разделов «Экономика», «Политика», «Право». Рекомендуем на основе устного собеседования и/или выполнения тематических заданий по каждому тематическому блоку выявить элементы содержания, освоенные хотя бы на уровне распознавания понятий по признакам/проявлениям, определения признаков ключевых понятий и функций социальных объектов, а также вопросы, которые не освоены в принципе.

В таблице 1 в столбце 3 отмечены ключевые элементы содержания, которые на базовом уровне осваиваются в 6–9 классах. По результатам диагностики необходимо скорректировать планирование изучения нового материала. Необходимо добиваться освоения и формирования связей ключевых понятий, теоретических положений курса, востребованных в практической жизни правовых знаний, не пытаясь при отсутствии у учеников базовых знаний вводить сложное теоретическое содержание программы средней школы. Например, если диагностика показывает, что у обучающихся не сформировано понятие «общество», нет понимания взаимосвязи общества и природы, они не различают сферы общественной жизни, то бессмысленно пытаться вводить представление об обществе как системе или понятие социального института. Необходимо сначала сформировать базовые знания, а затем оценить целесообразность и возможность освоения обучающимися более сложного теоретического материала. Если познавательные возможности обучающихся не позволят им освоить конкретный материал средней школы, то разумно будет сконцентрироваться на освоении более простого, но востребованного в повседневной жизни материала, скорректировав тематическое планирование.

В столбце 5 отмечен материал средней школы, возможность освоения которого можно рассматривать при реалистичном планировании уроков в классах со слабо подготовленными учениками.

Таблица 1

№	Элементы содержания	Изучено в 6–9 классах, хотя бы на уровне ключевых понятий	Результаты диагностики	Включение нового материала 10–11 классов
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Человек и общество</b>				
1	Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке			

2	Индивид, индивидуальность, личность			
3	Потребности и их виды			
4	Социализация индивида Агенты (институты) социализации			
5	Социальный статус, социальная роль			
6	Деятельность			
7	Структура деятельности			
8	Основные формы (виды) деятельности			
9	Познание и его цель			
10	Этапы и формы познания			
11	Многообразие способов (форм) познания			
12	Понятие общества			
13	Общество как система			
14	Социальные институты			
15	Общественное развитие			
16	Аграрное (традиционное) общество			
17	Индустриальное общество			
18	Постиндустриальное (информационное) общество			
19	Глобализация и ее последствия			
20	Глобальные проблемы			
21	Понятие «культура»			
22	Народная культура			
23	Массовая культура			
24	Элитарная культура			
25	Наука			
26	Образование			
27	Религия			
28	Искусство			
29	Мораль			
<b>Тема 2. Экономика</b>				
30	Экономика и экономическая наука			
31	Даровые и экономические блага			
32	Факторы производства			
33	Факторные доходы			
34	Основные вопросы экономики			
35	Традиционная экономическая система			
36	Командная (плановая) экономическая система			
37	Рыночная экономическая система			
38	Спрос, закон спроса, факторы формирования/ изменения спроса			
39	Предложение, закон предложения, факторы формирования/изменения предложения			
40	Конкуренция. Виды конкурентных рынков			
41	Постоянные и переменные издержки фирмы			
42	Выручка, прибыль фирмы			
43	Источники финансирования бизнеса			
44	Роль государства в экономике			
45	Налоги			
46	Государственный бюджет			
47	Инфляция, ее виды, причины и последствия			
48	Безработица, ее виды			
49	Функции центрального банка			
50	Коммерческие банки			
51	Ценные бумаги			

52	ВВП			
53	Экономический рост, его факторы			
<b>Тема 3. Социальные отношения</b>				
54	Социальные группы			
55	Этносы			
56	Молодежь как социальная группа			
57	Социальная стратификация, ее критерии			
58	Социальная мобильность, ее виды. Каналы социальной мобильности			
59	Понятие социального конфликта. Причины социального конфликта, его виды			
60	Понятие семьи. Типы и функции семьи			
61	Социальный контроль			
62	Многообразие социальных норм			
63	Виды социальных санкций			
64	Отклоняющееся поведение			
<b>Тема 4. Политика</b>				
65	Политическая система общества			
66	Государство и его признаки			
67	Функции государства			
68	Формы правления			
69	Формы государственного устройства			
70	Тип (форма) политического (государственного) режима			
71	Сущность политического процесса			
72	Политическое участие граждан			
73	Типы избирательных систем			
74	Политические партии и общественно-политические движения			
75	Функции политических партий			
76	Типы политических партий			
77	Политическая элита			
78	Политическое лидерство, его типы			
<b>Тема 5. Конституция Российской Федерации</b>				
79	Понятие конституции			
80	Юридические свойства Конституции Российской Федерации (далее – РФ)			
81	Основы конституционного строя РФ			
82	Гражданство РФ			
83	Права и свободы человека и гражданина			
84	Конституционные обязанности гражданина РФ			
85	Виды субъектов РФ			
86	Принципы федеративного устройства РФ			
87	Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ			
88	Статус и полномочия Президента РФ			
89	Компетенции палат Федерального Собрания РФ			
90	Правительство РФ, его функции			
91	Судебная власть, ее задачи			
<b>Тема 6. Право</b>				
92	Понятие права			
93	Отличие права от других социальных норм			
94	Система права			
95	Основные отрасли российского права			

96	Субъекты гражданского права			
97	Правоспособность и дееспособность			
98	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности			
99	Имущественные права			
100	Неимущественные права			
101	Способы защиты гражданских прав			
102	Понятие «брак»			
103	Порядок и условия заключения брака в РФ			
104	Порядок и условия расторжения брака в РФ			
105	Права и обязанности супругов			
106	Права и обязанности налогоплательщика в РФ			
107	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности			
108	Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения в РФ			
109	Понятие юридической ответственности, ее признаки			
110	Виды юридической ответственности			
111	Понятие и основные принципы гражданского судопроизводства			
112	Стороны гражданского судопроизводства			
113	Понятие уголовного процесса			
114	Участники уголовного судопроизводства			
115	Меры пресечения			
116	Правоохранительные органы			

Теоретическое знание в курсе обществознания представлено преимущественно понятиями, теоретическими схемами, основанными на понятийных связях, и их теоретическими обоснованиями. Применительно к экономическим знаниям можно говорить о законах (закон спроса, закон предложения и др.). Но базовой единицей теоретического знания является именно понятие. Остановимся подробнее на методических аспектах формирования понятий.

В процессе обществоведческого образования происходит формирование у обучающихся различных по степени общности и значимости понятий, многие из которых имеют чрезвычайно сложную структуру, высокий уровень теоретического обобщения, выполняют методологические функции, имеют мировоззренческое значение. Таковы, например, категории «общество», «человек», «деятельность». Есть также группа понятий частных социальных наук, владение которыми позволяет расширить, конкретизировать содержание ключевых обществоведческих категорий.

Опираясь на многолетний анализ результатов ЕГЭ, советуем при работе с наименее подготовленными учениками обратить внимание на следующие содержательные элементы<sup>1</sup>.

*«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»*: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие).

*«Системное строение общества: элементы и подсистемы»*: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

<sup>1</sup> Ниже приведены позиции кодификатора с указанием возможных аспектов, проверяемых в КИМ ЕГЭ.

«*Основные институты общества*»: понятие, функции основных социальных институтов.

«*Понятие культуры. Формы и разновидности культуры*»: формы (области) культуры, виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

«*Многовариантность общественного развития (типы обществ)*»: процессы глобализации.

«*Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)*»: экологические, демографические, проблема «Север – Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

«*Экономические системы*»: основные вопросы экономики, рыночная и смешанные экономические системы, собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

«*Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение*»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

«*Роль государства в экономике*»: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

«*Налоги*»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения; функции налогов. Федеральные, региональные и местные налоги в Российской Федерации.

«*Государственный бюджет*»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в Российской Федерации, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

«*Социальные группы*»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

«*Виды социальных норм*»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.).

«*Отклоняющееся поведение и его типы*»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

«*Социализация индивида*»: социализация и ее этапы, агенты социализации.

«*Семья и брак*»: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные).

«*Государство, его функции*»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы).

«*Органы государственной власти Российской Федерации*»: Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 4–6 Конституции Российской Федерации.)*

«*Федеративное устройство Российской Федерации*»: принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции Российской Федерации.)*

«*Право в системе социальных норм*»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.



«Система российского права»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции Российской Федерации.)

Представляется необходимым остановиться более подробно на понятии конституционного строя. Конституционный строй – это система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами определенного государства. Основами конституционного строя Российской Федерации являются изложенные в главе 1 (ст. 1–16) Конституции РФ исходные принципы взаимодействия между гражданином, обществом и государством.

Работа с текстом главы 1 Конституции РФ может быть организована, например, в форме комментированного чтения, в процессе которого разъясняются все непонятные обучающимся термины и называются соответствующие принципы конституционного строя. Результат может быть оформлен в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Ст.	Основа конституционного строя	Сущность
1	Форма государства	Российская Федерация (Россия) есть демократическое федеративное государство с республиканской формой правления
1	Правовое государство	Конституция провозглашает Россию государством, в котором обеспечивается верховенство Конституции, гарантии прав и свобод человека, разделение властей, а также реализуется принцип взаимной ответственности между гражданами и государством. Государство строго реализует в своей деятельности нормы права
2	Приоритет прав и свобод человека	Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Актуализируем понятие «права и свободы человека»
3	Народовластие (демократия)	Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы
4	Государственный суверенитет	Конституция провозглашает верховенство государственной власти Российской Федерации и федерального законодательства на всей территории России, самостоятельность и независимость России во внутренней и внешней политике
5	Федеративное устройство	Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации
6	Единый характер российского гражданства	Гражданство является единым и равным независимо от оснований приобретения. Каждый гражданин Российской

		Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации
7	Социальное государство	Политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
8, 9	Экономическая основа	В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
10, 11	Принцип разделения властей	Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны
12	Гарантия местного самоуправления	В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно
13	Идеологическое многообразие	Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность
14	Светское государство	Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом

После прочтения статей 15 и 16 предлагаем школьникам определить, о каких особых юридических свойствах Конституции Российской Федерации идет речь в этих статьях.

*«Имущественные и неимущественные права»:* понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 11, а также глав 6 и 8 Гражданского кодекса РФ, части первой.)

*«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»:* права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20–22, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)

*«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»:* родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.)

*«Права и обязанности налогоплательщика».* (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)

*«Правоохранительные органы. Судебная система»:* задачи и структура правоохранительных органов, судебная система Российской Федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 7 Конституции Российской Федерации.)

### 3. Методика организации учебной деятельности

Формирование обществоведческих понятий у школьников весьма сложный и длительный процесс. Как правило, начальный этап связан с чувственно-конкретным восприятием социальных объектов, связей, входящих в определенные понятия. Эмпирическая информация может являться результатом практической деятельности обучающихся: их непосредственного знакомства с принципами функционирования общественных институтов и иных социальных объектов, различными аспектами социальных взаимодействий; она может быть почерпнута из средств массовой информации, доступных обучающимся произведений культуры. Так, например, значительный объем информации о деятельности органов государственной власти обучающиеся получают из СМИ, общения в семье и социальных сетях; также в семейном кругу усваивают определенные ценностные ориентации, становящиеся основой их политической культуры. С одной стороны, к изучению обществознания обучающиеся подходят подготовленными, имея определенную информацию обыденно-практического характера и личный социальный опыт. С другой стороны, эти представления могут существенно расходиться с научными представлениями, и учителю приходится, иногда безуспешно, пытаться преодолевать эти искаженные обыденно-практические представления и скорректировать или существенно изменять их.

В рамках школьного обучения процесс чувственно-конкретного восприятия социальных объектов, связей осуществляется целесообразно. Преподаватель участвует в организации этого процесса, направляет его, выстраивая определенную педагогически обоснованную логику познавательной деятельности ученика, ставя перед ним или помогая ему в формулировании определенных познавательных задач. В этом случае познавательная деятельность ученика может быть направлена на выявление определенных свойств, связей конкретных социальных объектов. Например, при рассмотрении понятия «социальная группа» может быть поставлено задание по выявлению характерных черт, связей внутри нескольких малых групп (семьи, круга ближайших друзей), в которые входит конкретный ученик. На следующем этапе познавательная деятельность ученика может быть связана со сравнительным анализом характеристик изучаемых единичных социальных объектов. Таким образом, обучающиеся постепенно подготавливаются к выявлению общих признаков и специфических черт наблюдаемых малых групп, т.е. приходят к обобщению.

Следующий уровень обобщения связывается с выявлением существенных признаков класса объектов, т.е. существенных признаков малой группы в нашем примере.

Далее можно предложить ученикам определить понятие через указание его рода и видовых признаков. В нашем примере родовым является понятие «социальная группа», а видовые признаки – численность группы и характер связей между ее членами. Определение понятия на начальном этапе изучения обществоведческого курса может быть ограничено перечислением существенных свойств группы социальных объектов, охватываемых определяемым понятием.

Выделенные существенные признаки осваиваемого понятия целесообразно уточнить и закрепить в процессе выполнения системы специальных упражнений. Обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий:

- задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам;
- задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте;
- задания, направленные на выявление существенных признаков понятия;
- задания, направленные на отделение существенных признаков понятия от несущественных;
- задания, связанные с различением сходных или взаимодополняющих понятий, нередко употребляемых в обыденной жизни, литературных текстах в качестве синонимов.

После закрепления и уточнения содержания конкретного понятия целесообразно перейти к установлению его связей (структурных, функциональных, иерархических и т.п.) с другими понятиями. В рассматриваемом примере мы можем установить, например, связь с родовым понятием «социальная группа», различными видами социальных групп, обозначить связи с отдельными социальными институтами и, соответственно, обнаружить институциональные признаки, допустим, малой группы – «семья». В качестве способа фиксации производимых интеллектуальных операций целесообразно использовать логические схемы (блок-схемы) или иные формы письменно-графической наглядности.

Следующий этап закрепления признаков понятия – решение задач учебного характера, направленных на дальнейшее уточнение содержания понятия, уточнение знания о связях и отношениях изучаемого понятия, группы умений по оперированию понятием, его признаками и связями для решения простых учебно-познавательных и практических задач.

Например, в КИМ ЕГЭ используются задания *на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц* (задание 1). Рассмотрим примеры 1 и 2.

### Пример 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### **Задачи правоохранительных органов Российской Федерации**

<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
Полиция	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
...	Надзор и контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни

Правильный ответ «прокуратура». Анализ вееров неправильных ответов показал, что часть выпускников просто не знали соответствующего материала (например, писали «государство», «суд», «охрана», «правительство», «армия», даже «Роспотребнадзор» и еще около 250 (!!!) вариаций на эту тему). Другие участники ЕГЭ писали «полиция», «правоохранительные органы», «надзор», «контроль». Запись слова/словосочетания, которое уже приведено в условии задания, – типичная ошибка. К тому же в этом конкретном задании ответом является слово, а не словосочетание.

Некоторые участники ЕГЭ пытаются на основе приведенных характеристик «изобрести» производные конструкции, например «контрольно-надзорный орган». Целесообразно объяснить, что в принципе правильным ответом не могут быть слова из приведенных определения/характеристики/признака и т.п. В конкретном примере, конечно, естественным «отсекателем» нелепых ответов является то, что речь идет о государственном органе, название и полномочия которого четко зафиксированы. Но для заданий, проверяющих другие элементы содержания, это очень актуальная проблема.

В данном примере мы сталкиваемся с еще одной специфической проблемой. Например, школьники пишут «прокурор» и «Генеральная прокуратура». Очевидно, что они понимают смысл задания, но их ответ не соответствует требованию задания: «Генеральная прокуратура» – это словосочетание, а не слово; прокурор – это должностное лицо, а не правоохранительный орган.

Заметим, что умение отвечать четко на поставленный вопрос при должном внимании учителя и систематическом исправлении ошибок обучающихся может быть сформировано в учебном процессе. Развитие данного умения не связано с выполнением заданий определенной формы, оно может происходить при выполнении любого поставленного учителем задания.

### Пример 2

Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### Демократический режим

<b>ЧЕРТЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО РЕЖИМА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Парламентаризм	Государственная власть, в которой существенная роль принадлежит народному представительству
Политический ...	Многообразие и свободная конкуренция в политическом процессе различных политических идей, взглядов, программ

Данный пример позволяет рассмотреть ситуацию, когда слово пропущено в словосочетании. В таком случае следует обратить внимание еще и на род имени прилагательного, таким же должен быть и род имени существительного. В нашем случае слово «политический» мужского рода, значит, и искомое слово также должно быть мужского рода. Правильное прочтение условия – первый шаг к правильному ответу.

Суммируя изложенное, предлагаем следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- проанализировать полностью заполненную строку таблицы;
- выявить в условии существенные признаки/характеристику искомого понятия;
- определить, что является ответом: «слово» или «словосочетание»;
- привлечь соответствующие контекстные обществоведческие знания и дать правильный ответ;
- проверить ответ с учетом того, что:
  - название таблицы, названия отдельных столбцов полностью или частично не могут быть правильным ответом;
  - слова/словосочетания, характеризующие искомое понятие, а также производные от этих слов/словосочетаний, не могут быть правильным ответом.

Целесообразно обратить внимание обучающихся на то, что при самопроверке правильности выполнения задания необходимо следить за тем, слово или словосочетание требовалось записать в задании. В случае, если требовалось записать слово, а получилось словосочетание (и наоборот), следует еще раз проверить ответ, подумать, какие синонимы приведенного обучающимся термина существуют.

Перейдем к анализу заданий, проверяющих **знание признаков ключевых обществоведческих понятий**.

### Пример 3

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
- 2) Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.
- 3) Деятельность – это специфический способ существования человека.
- 4) Духовная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.
- 5) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты, религиозной вере, художественном творчестве и т.п.

Целесообразно отработать с обучающимися следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой области содержания относится вопрос (требование), и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- попытайтесь сократить объем необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верные ответы;
- убедитесь в их правильности.

Вообще, возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям); во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа в целях исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления единственного правильного варианта. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и метапредметных умений.

В ЕГЭ включено задание с развернутым ответом *на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста*. Выполнение задания 25 требует знания основных признаков указанного в задании понятия, но проверяемое умение имеет уже иной характер: обучающиеся должны правильно использовать понятие в ими же сформулированных суждениях. Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки обучающихся: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность).

#### Пример 4

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе Российской Федерации;
- одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

При выполнении задания обучающиеся должны знать, что, если понятие им знакомо, но они не помнят строгого научного определения, можно просто указать существенные признаки данного понятия. Подчеркнем, что в силах большинства выпускников, освоивших базовые понятия обществоведческого курса, выполнить это задание хотя бы на 1 балл по критерию 25.1.

Используя подобные задания (или их фрагменты) в учебном процессе, следует исправлять попытки обучающихся раскрывать понятие при помощи слова, входящего в это понятие (трудовой договор – это договор...; юридическая ответственность – это ответственность... и т.п.); объяснять смысл понятия **только** через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной

собственности на средства производства...») или **только** через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого «власть народа»), метафору или аллгорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

В процессе обучения важно добиваться выполнения требования формулировать распространенные предложения. Это существенным образом стимулирует развитие речи обучающихся. Не менее важно использовать при составлении предложений не обыденно-бытовой контекст, а обществоведческие знания.

Следующее задание проверяет **умение конкретизировать теоретические знания**. Обучающимся предлагается проанализировать практическую ситуацию и провести классификацию проявлений определенных социальных объектов, явлений, процессов по заданным основаниям. Форма задания – познавательная задача, состоящая из описания ситуации, требования и вариантов ответа.

### Пример 5

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе происходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство

Процесс решения подобных задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Для решения можно использовать следующий алгоритм.

- 1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. При решении данной задачи, например, может потребоваться уточнить значение термина «форма государства», вспомнить элементы формы государства.
- 2) Мысленно или графически соедините в списке позиции, относящиеся к одному и тому же элементу формы государства (1, 2 и 5; 3 и 6).
- 3) Соотнесите вопросы или требования задачи с ее условием:
  - детально проанализируйте условие; определите, к какому элементу формы государства относится каждый фрагмент условия;
  - соотнесите выявленную в условии информацию, характеризующую форму правления, с вариантами ответов с названиями форм правления; аналогично проанализируйте позиции, относящиеся к форме государственного устройства и политическому режиму;
  - отметьте правильные ответы.

При выполнении задания рекомендуем отмечать номера верных позиций, чтобы впоследствии проще было проверить правильность выполнения задания и записать ответ. Порядок записи цифр ответа не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

- 4) Убедитесь в правильности полученного вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Итак, следуя предложенному алгоритму, решая данную задачу, приходим к выводу, что правильный ответ – 146.

В ЕГЭ задания-задачи представлены в обеих частях экзаменационной работы. Условие задания-задачи (задание 27) может содержать смоделированную социальную ситуацию и совокупность реальных социальных фактов, явлений. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему), объяснять существующие взаимосвязи.

### Пример 6

В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2020 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

Такие задачи позволяют проверить широкий спектр содержательных элементов из разных разделов курса. Технология выполнения данного задания не отличается от алгоритма, описанного в примере 5.

В данном случае правильный ответ может быть таким:

- 1) к обществам постиндустриального/информационного типа;
- 2) гуманизация образования;
- 3) – муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнерами);
  - все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет четкого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);
  - решения по семейным вопросам принимаются совместно;
- 4) государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.

Интеллектуальная операция классификации понятий осваивается применительно к группе уже сформированных понятий. На данном этапе работы обучающиеся формируют умение корректно определять признак классификации. Результаты классификации целесообразно фиксировать в виде блок-схем или таблиц.

Проанализируем типичные ошибки при выполнении задания *на соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином), выделение обобщающего понятия* (примеры 7, 8).



### Пример 7

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.*

Используемый в КИМ ЕГЭ формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырех других. Требование задания связано с поиском этого понятия и его записью.

Правильный ответ в примере 3 – «доход». Конечно, такие ответы, как «прибыль», «процент», связаны с отсутствием знаний соответствующего материала. Но такие ответы, как «экономика», «финансы», «работа», «рынок», «бизнес», «рыночная экономика», в определенной мере свидетельствуют о том, что обучающиеся невнимательно читали условие или не поняли требования задания, что слово в ответе должно быть обязательно из приведенного ряда. Рекомендуем обращать внимание учеников на качество чтения и адекватность понимания любого предложенного им задания.

### Пример 8

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Первичная группа, нация, демографическая группа, большая группа, социальная группа.*

Правильный ответ – «социальная группа». Самый популярный неправильный ответ – «большая группа». При этом высока доля тех, кто, как и в предыдущем примере, не прочитали и/или не поняли, что искать понятие надо в приведенном ряду; в результате появились такие ответы: «народ», «страна», «виды групп» «население», «общественная группа».

Рассмотрим задания **на поиск «лишних» понятий в предложенном ряду**.

### Пример 9

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) *наблюдение*; 2) *ощущение*; 3) *суждение*; 4) *выдвижение гипотезы*; 5) *проведение эксперимента*; 6) *эмпирическое описание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Формат подобных заданий предполагает некий ряд понятий/терминов, включающий шесть позиций, две из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих «лишних» элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

Как выполнять подобные задания?

Прежде всего следует уяснить смысл родового понятия (термина). В нашем примере речь идет о методах научного познания мира. Следовательно, анализируя предложенный ряд терминов, мы ищем термины, связанные с различными методами, используемыми в научном познании. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, вспомнив его существенные характеристики, мы приходим к выводу, что наблюдение (1), выдвижение гипотез (4), проведение эксперимента (5), эмпирическое описание (6) являются методами научного познания, а вот ощущение (2) и суждение (3) относятся к формам познавательной деятельности. Запишем правильный ответ – 23.

Рассмотрим технологию выполнения заданий *на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями.*

Пример 10

Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) эстетические оценки социальных явлений
- Б) образность и наглядность
- В) проверяемость и воспроизводимость полученных результатов
- Г) эмоциональность
- Д) стремление к достоверности

**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ**

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Основание классификации задано в условии, это широкое понятие «области (формы) культуры». В свою очередь, данная категория включает в себя понятия «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука – это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусством называют область (форму) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. К особенностям искусства относят образность и наглядность, художественным образом называют рожденное воображением создателя индивидуальное восприятие действительности. В художественном образе объединяются позиция автора-творца, отношение исполнителя, восприятие зрителя. Для создания художественных образов могут использоваться цвет, форма, звук, слово, движение. Произведения искусства, отражая окружающий мир, обращены к чувствам, эмоциям человека. Искусству свойствен ярко выраженный субъективный характер: огромную роль играет воображение и фантазия художника и зрителя.

В первом столбце перечислены отличительные признаки отдельных областей (форм) культуры. Это третий уровень классификации – уровень конкретных понятий. Задание требует установить, к какой из областей (сфер) культуры относится каждый из указанных отличительных признаков.

После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные сферы культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к достоверности, проверяемость и воспроизводимость полученных результатов – характерные черты науки; эстетические оценки социальных явлений, образность и наглядность, эмоциональность – это характерные черты искусства.

Осталось записать ответ. Здесь порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведенной непосредственно после текста задания.

Проанализируем еще один пример задания.

### Пример 11

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом.

\_\_\_\_\_ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства.

\_\_\_\_\_ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми.

\_\_\_\_\_ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность  | 6) подлинный (разумный) |
| 2) деятельность | 7) индивидуальность     |
| 3) природа      | 8) индивид              |
| 4) социальный   | 9) идеальный (духовный) |
| 5) естественный |                         |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Обращаем внимание на то, что алгоритм выполнения заложен в самом требовании к этому заданию. Поэтому советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на инструкции по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания; второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

При выполнении задания необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на местах пропусков, и обратиться к приведенному списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма искомого слова/словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Рекомендуем отмечать в списке уже использованные термины: это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования (ответ: 218549).

Освоение обучающимися описанных выше интеллектуальных операций и познавательных процедур позволяет подойти к оперированию понятиями для решения

задач высокого уровня сложности (творческого, поискового характера). Важнейшей задачей данного этапа представляется установление широкого спектра внутрикурсовых и межпредметных связей. Напомним, что интегративный обществоведческий курс предполагает освоение обучающимися основ социальной философии, социальной психологии, культурологии, религиоведения, экономики, социологии, политологии, правоведения. Поэтому чрезвычайно важно, действуя в рамках объектной парадигмы, интегрировать фрагментарные знания обучающихся об отдельных социальных объектах. В качестве примера возьмем ключевое обществоведческое понятие «человек». На различных этапах обществоведческого образования обучающиеся знакомились с философскими подходами к определению этого понятия, рассматривали отдельные аспекты функционирования человека с позиции социальной психологии, анализировали поведение человека как творца и носителя определенной системы ценностей, члена группы и социума в целом, как гражданина, носителя определенного статусного и ролевого набора, участника экономических отношений. Можно выявить также широчайший спектр межпредметных (в рамках курсов истории, экономики, права, литературы, биологии и проч.) связей данного понятия.

В рамках обществоведческого курса на разных его этапах обучающиеся неоднократно возвращаются к ранее изученным понятиям, расширяют и углубляют их содержание, совершенствуют интеллектуальные приемы оперирования понятиями. Устанавливаются интегративные внутрикурсовые и межпредметные связи. Последние могут стать серьезным подспорьем в процессе обучения: многие базовые понятия обществоведческого курса в той или иной мере рассматривались в курсах истории, литературы, искусства. Например, понятие «государство» вводится в курсе истории древнего мира, в 5 классе, а его систематическое изучение в курсе обществознания начинается не ранее 6 класса<sup>2</sup>. Перед учителем и обучающимися стоит задача объединить фрагментарные знания. Данный процесс принято называть обогащением понятия. Обогащение понятия в процессе его формирования связано с выявлением новых существенных свойств (аспектов, признаков) социальных объектов, отражаемых в сознании школьников с помощью данного понятия.

Рассмотрим в качестве примера процесс обогащения понятия «культура». Еще в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с проявлениями отдельных областей культуры, в частности с конкретными произведениями искусства, религиозной верой, моралью, функционированием образовательных учреждений. В курсе основной школы ученики, основываясь на обыденно-практическом опыте и знаниях по другим предметам (истории, литературе), встречаются с проблемой разделения материальной культуры и духовной культуры. Выявляются специфические особенности каждой из них – практическая и духовная ориентированность соответственно. Духовная культура отождествляется с процессом и всей совокупностью результатов духовной деятельности человека: достижениями науки и искусства, представлениями о смысле жизни, ценностными ориентациями, разного рода нормами и предписаниями. Ее развитие непосредственно связано с формированием, расширением спектра идеальных потребностей человека, деятельностью отдельных индивидов и общества в целом, направленной на удовлетворение этих потребностей. В курсе средней школы происходит уже рассмотрение понятия «культура», обращается внимание на широкий и узкий аспекты этого понятия и их соотношение. Обозначается проблема многообразия культур – «культур в культуре». Новой для учеников интеллектуальной задачей является классификация культур по различным основаниям. Формируется теоретическое представление о диалоге культур – их взаимопроникновении и взаимодействии, результатом чего может стать взаимное обогащение культур, причем делается акцент на мировоззренческой установке ценности национальных культур, значимости их

---

<sup>2</sup> Это определяется конкретными рабочими программами к различным УМК.

сохранения и защиты от негативного воздействия массовой культуры и процессов глобализации.

После прохождения каждой узловой точки в развитии конкретного понятия – усвоения учеником новых существенных свойств, признаков, связей данного класса социальных объектов – происходит вторичное определение понятия. Это вторичное определение может просто дополнять первоначальное или строиться совершенно иначе, брать за основу принципиально иные свойства и связи класса социальных объектов. Например, в пропедевтическом курсе (в рамках учебного предмета «Окружающий мир») общество рассматривается с позиции известных ученику социальных групп, т.е. за основу определения берется признак объединения людей в процессе некоей совместной деятельности, по социально значимому признаку. В систематическом курсе основной школы это определение дополняется новым аспектом: в определение включается все человечество – как ныне существующее, так и в исторической перспективе. Кроме того, на основе межпредметной интеграции появляется определение общества как исторической эпохи с дальнейшей классификацией этого понятия. В курсе средней школы данное понятие на высоком уровне теоретического обобщения определяется с позиций системности. Значение данного этапа формирования теоретического знания состоит в существенном расширении спектра внутрикурсовых и межпредметных связей данного понятия.

Понимание структуры, системы связей понятия проверяется на ЕГЭ заданием, требующим составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса (задание 28).

#### Пример 12

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

План – четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Для успешного выполнения этого задания обучающемуся необходимо выполнить следующие интеллектуальные действия:

1) выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трех);

2) продумать формулировки пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;

3) составить сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх.

Это означает, что в плане могут быть детализированные и недетализированные пункты. Но в любом детализированном пункте количество таких подпунктов по общему правилу должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. Например, при составлении плана по теме «Научное познание» выпускник указывает пункт «Уровни научного познания», их всего два: эмпирические и теоретический. При этом пункт «Методы научного познания» может быть раскрыт в трёх и более подпунктах;

4) проверить, «работают» ли его пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы;

5) проверить корректность формулировок.

Очень важно, следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно ее раскрыть. Например, тема «Роль политической системы в жизни общества» не может быть раскрыта без указания структурных элементов и функций политической системы, типологии политических систем. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (благо, дробная структура содержания этих аспектов дает такую возможность). Не рекомендуем пользоваться при ответе заготовками универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т.п.).

Это задание на экзамене относится к заданиям высокого уровня сложности, при выполнении которых выпускники испытывают, как правило, наибольшие затруднения. Мы допускаем, что большинство слабо подготовленных обучающихся даже не приступят к этому заданию. Но это не значит, что преподавателю следует отказываться от формирования соответствующего умения у обучающегося. Советуем внимательно читать параграфы школьных учебников, анализируя их с точки зрения структуры и общей подачи содержания, а затем в качестве задания предлагать составление сложного плана каждого изученного параграфа учебника.

Мы рассмотрели основные этапы формирования обществоведческих понятий. Заметим, что последовательное соблюдение логики развития понятий дает наиболее качественные знания и заметное продвижение в развитии интеллектуальных, коммуникативных и ряда практических умений ученика. Способы и методы, темпы формирования обществоведческих понятий неизбежно будут варьироваться применительно к познавательным возможностям конкретных учеников и обстоятельствам образовательного процесса, но в основу должны быть положены активная познавательная деятельность самого ученика, рефлексия его личного социального опыта, имеющиеся у ученика социально-гуманитарные знания.

Можно выделить несколько уровней владения учеником тем или иным понятием<sup>3</sup>. На начальном уровне ученик способен различать социальные объекты, но не может указать их отдельные признаки. Например, он способен отличить произведение искусства от достижения науки, но не может охарактеризовать понятия искусства или науки. На следующем уровне ученик может указывать признаки понятий, но не способен различать существенные и второстепенные признаки. Так, он может сказать, что искусство связано с созданием художественных образов, идеями творца, известной фантазией, обращено к эмоциям зрителя, не всегда понятно и близко зрителю, но не выделяет образность как существенный признак. Следующий уровень владения понятием характеризуется тем, что ученик, научившийся выделять существенные признаки понятия, «привязан» к конкретному социальному объекту (анализируя который, он и выделил главные и неглавные признаки понятия), не может обобщить понятие. В нашем примере ученик, ориентируясь на одно или несколько конкретных произведений искусства, пока не способен перенести их существенные признаки на весь класс социальных объектов. Высокий уровень владения понятием предполагает умение обобщать, устанавливать связи, свободно оперировать признаками понятия при решении определенных учебно-практических задач. Конечной же целью педагогического процесса формирования понятий является умение ученика устанавливать межпредметные понятийные связи, свободно оперировать понятиями при решении задач высокого уровня сложности (творческих, поисковых).

В практике преподавания часто встречаются, например, такие недостатки в усвоении понятий обучающимися:

---

<sup>3</sup> См.: Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 1966.

– формально оперируя терминами и понятиями, обучающиеся не могут раскрыть их содержания, затрудняются даже в перечислении существенных признаков, отделении существенных признаков от второстепенных;

– обучающиеся не различают родовые и видовые признаки понятия;

– обучающиеся испытывают затруднения в установлении связи понятий;

– обучающиеся испытывают затруднения в определении признаков, положенных в основу классификации понятий, и не умеют самостоятельно выбирать существенный признак и проводить классификацию;

– отмечается недостаточная сформированность коммуникативных умений у обучающихся: они корректно применяют понятия для решения поставленных задач, но словесно прокомментировать, объяснить свои действия затрудняются, не могут дать научное определение используемого понятия, иногда проблемным является даже корректное правописание понятия. Данный недостаток является существенным и свидетельствует о том, что понятие не усвоено: ученик может лишь формально, механически применять его в стандартных ситуациях, не понимая его смысла.

Попытаемся определить причины появления ряда указанных недостатков знаний и умений обучающихся:

– недостаточно тщательный анализ социального объекта и выделение его несущественных признаков, которые, однако, на практике отождествляются учеником с изучаемой группой социальных объектов и соответствующим понятием;

– выделение обучающимися «сильных», доминирующих в их сознании признаков группы объектов и соответствующего понятия, что приводит к неверному представлению обучающихся о внутривидовых связях. В качестве доминирующих признаков могут выступать те, с которыми учащиеся часто встречаются в социальной практике, или те, которые были наиболее ярко представлены учителем, или те, что в наибольшей степени представлены в системе заданий для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– установление неправильного соотношения понятий.

В ходе теоретизации происходит установление разного рода связей между понятиями, связей между понятиями и эмпирическими объектами, т.е. выстраивается сетка связей, которая в конечном счете преследует познавательно-объяснительные цели. Так ученик подходит к этапу научного объяснения, т.е. раскрытию существенных связей социальных объектов. Здесь целесообразно предложить обучающимся специальные задания, направленные на объяснение определенных социальных реалий с позиций теоретического знания, например оценить некую реальную или специально смоделированную социальную ситуацию с позиции знаний о правовом государстве, демократической политической культуре, моральных ценностях, нормах какой-либо религии.

В процессе формирования у обучающихся теоретических знаний учитель может столкнуться с целым рядом трудностей и проблем. Проанализируем некоторые, наиболее типичные из них.

Первая группа проблем связана с абстрактным характером обществоведческих понятий, высоким уровнем теоретического обобщения. В сущности, любое общее понятие имеет абстрактный характер, оно ненаглядно, поскольку, отбрасывая частные признаки конкретных объектов, групп объектов, суммирует лишь наиболее общие сущностные свойства. В обобщенном виде понятие отсутствует в жизненной практике, не может быть чувственно воспринято. В процессе формирования понятия можно, например, опираться на представления обучающихся о конкретных произведениях искусства, продемонстрировать их изображения или увидеть подлинники в художественной галерее, но «искусство вообще» в реальной жизни, чувственном опыте отсутствует. Указанная особенность относится к понятиям любых наук. Ситуация с обществоведческими

понятиями зачастую еще более сложна, поскольку многие из них изначально, в принципе не существуют на чувственно-наглядном уровне, например базовое понятие «личность».

Выше мы отмечали, что процесс формирования понятий подчинен определенной педагогически обоснованной внутренней логике, нарушение которой существенно снижает результативность обучения. Нередко «выпадает» несколько начальных этапов обобщения эмпирической информации. Процесс формирования понятий в этом случае осложняется тем, что с подобными абстрактными обществоведческими понятиями ученики встречаются уже в пропедевтическом курсе начальной школы, когда абсолютно преобладает чувственно-конкретное восприятие социальных реалий. Это объясняет невысокое, как правило, качество обществоведческих знаний и умений, связанное с формальным оперированием наиболее абстрактными обществоведческими понятиями. Компенсировать потери качества обществоведческой подготовки в данном случае может лишь тщательно продуманная система формирования подобных понятий с акцентом на связи с известными обучающимся объектами и явлениями социальной реальности. Не менее важна опора на социальную информацию различного характера, представленную в различных знаковых системах (текст, средства письменно-графической наглядности, аудиовизуальные средства и т.п.). Не забудем также об обязательном требовании последовательности и систематичности в деятельности учителя по работе с понятийным аппаратом обществоведческого курса.

Вторая группа проблем в усвоении теоретических знаний может объясняться несоответствием формируемых обществоведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика, его жизненному опыту. Личный социальный опыт ученика, как известно, может сыграть в процессе обучения двоякую роль. В случае, когда он лежит в русле научного знания, процесс формирования теоретического знания становится существенно более эффективным. Иначе обстоит дело в случаях, когда жизненный опыт, повседневные социальные наблюдения обучающихся в той или иной мере не соответствуют рассматриваемым в обществоведческом курсе теоретическим положениям, например при изучении проблематики диалога культур и толерантности как ведущей поведенческой установки поликультурного, многоконфессионального общества или обязанностей гражданина, в частности военной службы по призыву как почетной обязанности граждан. В подобных случаях происходит разрыв – одно и то же социальное явление трактуется учеником двояко: как того требует учитель и с обыденно-практических позиций. Может также произойти отказ ученика от восприятия теоретической информации, прямо противоречащей его жизненному опыту. Задачи педагога в данной ситуации – помочь увидеть иные стороны социальной реальности, сформировать иной ассоциативный ряд и на этой базе приступить к формированию теоретических знаний.

Третья группа проблем в усвоении обучающимися теоретических знаний является следствием практики преподавания, принятой конкретным учителем. Нередко возникает ситуация дисбаланса наглядно-образного, словесного и практического компонентов образовательного процесса. В одном случае акцент делается на применение средств письменно-графической и аудиовизуальной наглядности, недооценивая роль слова (монологического высказывания (объяснения, рассуждения, сопоставления), формулирования и аргументации собственной позиции в процессе диалога). Это фиксирует внимание обучающихся на единичных социальных объектах, существенно затормаживая процесс формирования теоретических знаний, в частности освоение широкого спектра интеллектуальных приемов оперирования понятиями высокого уровня обобщения. В другом случае игнорируется практически-деятельностный компонент: имеется ситуация по преимуществу пассивного восприятия обучающимися теоретической информации, излагаемой учителем, с последующим ее воспроизведением и незначительным преобразованием. Очевидно, что лишь активная познавательная деятельность обучающихся, педагогически целесообразно организованная и направляемая



учителем, может обеспечить высокое качество усвоения обучающимися теоретических знаний.

В научном познании эмпирические данные и теория составляют диалектическое единство: теоретическое знание формируется на базе эмпирических данных, объясняя и прогнозируя развитие процессов материального мира. Причем в процессе обучения целесообразно комбинировать индуктивный и дедуктивный подходы: движение как от единичных фактов к теоретическим положениям высокого уровня обобщения, так и от вводимых (усвоенных) понятий к фактам. В обоих случаях будет происходить постоянное расширение круга привлекаемых в процессе обучения фактов и обогащение содержания теоретических знаний, выстраивание все более сложных теоретических моделей (за счет расширения спектра структурно-функциональных, иерархических и иных связей).

Рассмотрим несколько вариантов взаимодействия теоретического и фактического знаний в обществоведческом курсе.

Основой пропедевтического курса являются именно социальные факты, поскольку важнейшей задачей курса является ориентирование младшего подростка в социальных реалиях, раскрытие круга типичных для него социальных ролей. На этом этапе начинается систематизация социального опыта обучающихся и иного по происхождению эмпирического материала, доступного ему, а также выстраиваются определенные причинно-следственные, структурно-функциональные связи эмпирических данных. Например, изучая семью в рамках пропедевтического курса, обучающиеся систематизируют эмпирическую информацию о связях, лежащих в основе семейного союза, направлениях деятельности семьи, об обязанностях отдельных членов семьи. В процессе учебного взаимодействия разворачивается и еще один ключевой процесс – первичное обобщение индивидуального социального опыта обучающихся и иной эмпирической информации: учащиеся могут представлять полные и неполные, традиционные и партнерские семьи, поэтому суммирование их индивидуального опыта даст широкое представление о том, какие черты и функции характерны для семьи любого типа.

Включение данных личного социального опыта обучающихся в образовательный процесс выполняет целый ряд важных функций, прежде всего мотивационную. Возрастные особенности младших подростков не позволяют разворачивать понятия без проецирования их на эмпирический опыт – теоретические знания не будут усвоены. При этом важно мотивировать обучающихся к анализу социальной реальности, расширению собственного опыта социальных взаимодействий, самосовершенствованию. Это может быть достигнуто созданием ситуации успеха, реального, видимого обучающимся «приращения» знаний (понимания фиксируемых в личном социальном опыте процессов социальной реальности) и умений (например, умения объяснять на доступном уровне некоторые социальные процессы, квалифицированно выполнять требования типичных для несовершеннолетнего социальных ролей). Другая важнейшая функция воспитательная. Посредством анализа и обогащения личного социального опыта младших подростков учитель подводит их к более сознательному восприятию и следованию в повседневной жизни моральным нормам и ценностям, развитию правосознания, неприятию различных форм отклоняющегося поведения.

В систематическом обществоведческом курсе основной школы активно идет формирование базовых обществоведческих понятий: «общество», «личность», «культура», «экономика», «государство» и др. На этом этапе обществоведческого образования проявляются новые целевые установки: обучение применению теоретических знаний в практических жизненных ситуациях, реализация методологической функции теоретических знаний.

Обучение применению теоретических знаний, в частности понятийного аппарата, предполагает выработку следующих групп умений:

- объяснение социальных фактов с теоретических позиций: обучающиеся подводят конкретный факт под общее понятие, распространяя признаки, систему связей и отношений данного понятия на этот факт;
- оценка социальных фактов и процессов с заданных теоретических позиций, например оценка с позиций морали, демократических ценностей, гражданских позиций;
- иллюстрация, подтверждение или опровержение теоретических позиций с использованием эмпирических данных;
- самостоятельное планирование шагов по решению конкретной эмпирической познавательной проблемы с привлечением теоретических данных (проектная деятельность);
- самостоятельное выполнение творческих, поисковых заданий.

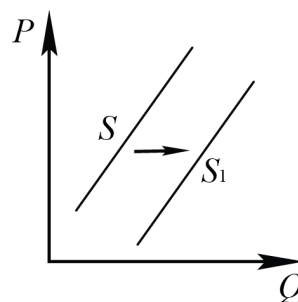
Учебная работа в указанных направлениях предполагает развитие группы умений, связанных с оперированием социальной информацией. Здесь обществоведческий курс пересекается с литературой и историей, поскольку речь идет в первую очередь о содержательном анализе текстовых и условно-графических источников социальной информации.

В каждом варианте экзаменационной работы ЕГЭ есть задание на анализ изменения спроса/предложения (рисунок)<sup>4</sup>.

### Пример 13

На рисунке отражено изменение предложения женских кожаных сумок на соответствующем рынке: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение –  $S_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) появление моды на сумки из ткани
- 2) увеличение количества продавцов женских кожаных сумок
- 3) уменьшение стоимости кожи, используемой в производстве сумок
- 4) внедрение новых высокопроизводительных технологий производства женских кожаных сумок
- 5) подорожание аксессуаров, используемых в производстве кожаных сумок

Это задание является типовым. И возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения. Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо понять смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие факторы могут повлиять на увеличение/сокращение спроса/предложения, и закрепить полученные знания выполнением 15–20 заданий. Основное затруднение вызвано как раз тем, что школьники не понимают разницы между факторами спроса и факторами предложения.

Акцентируем внимание на том, что спрос – это категория, характеризующая поведение покупателя/потребителя. И на него могут повлиять изменение дохода/числа (демографической структуры) / вкусов/предпочтений покупателей/потребителей, изменение цен на дополняющие и замещающие товары, ожидание изменения цен или доходов. Предложение товара формируется на стороне продавца/производителя. Следовательно, на предложение влияют стоимость факторов производства, внедрение новых технологий, налоги

<sup>4</sup> См.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию // Педагогические измерения. — 2016. — № 4. — С. 106.

и субсидии, ожидания продавцов, количество продавцов на рынке. Советуем обратить внимание обучающихся на то, в каких случаях налоги и субсидии приводят к росту предложения, а в каких – к его сокращению.

Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим.

– Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание на то, о чем идет речь: об изменении *спроса* или *предложения*. (Порой именно невнимательность в этом пункте влечет ошибочное выполнение задания.)

– По графику определите, *произошло увеличение* или *сокращение* спроса/предложения.

– Проанализируйте предложенные варианты ответа, соотнося их с изменением спроса/предложения (может ли этот фактор вызвать такое изменение спроса/предложения?).

В КИМ ЕГЭ есть задание, проверяющее **умение осуществлять поиск статистической информации, представленной в таблице или диаграмме**<sup>5</sup>.

Статистическая информация должна привлекаться при изучении каждой темы обществоведческого курса. Приемы анализа таблиц, диаграмм, графиков обучающиеся осваивают при изучении математики еще в начальной школе. Однако, если выявляются затруднения, целесообразно «с нуля» проработать алгоритмы анализа статистической информации.

Эти задания требуют от школьников прежде всего внимательного анализа данных диаграммы/таблицы, а также понимания значения таких элементарных категорий, как «процент», «доля», «треть», «четверть», «больше», «меньше» и т.п.

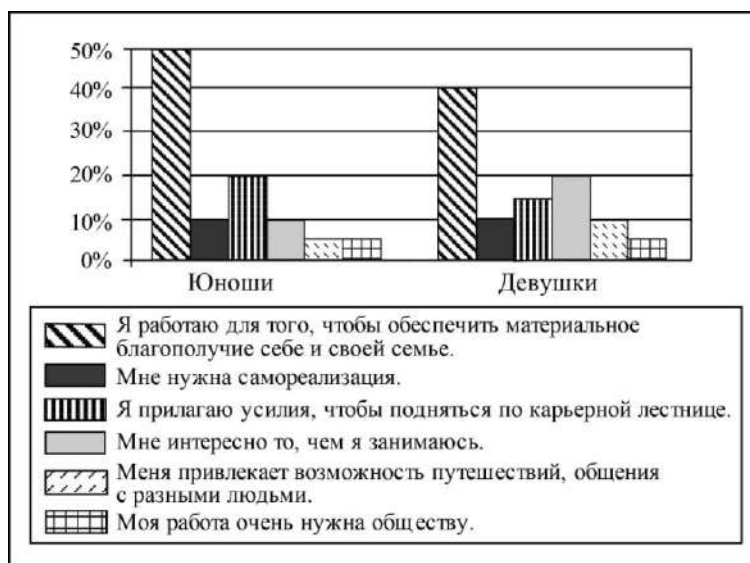
Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей: изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения (легенды диаграммы). Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) может быть поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы

В качестве примера проанализируем диаграмму.

#### Пример 14

В стране Z проводился социологический опрос работающих совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



<sup>5</sup> См.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию // Педагогические измерения. — 2016. — № 4. — С. 104–105.

Какой алгоритм может быть предложен обучающимся:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочесть легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими столбцами;
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды / выписать соответствующие значения для каждой альтернативы ответа.

После этого можно приступить к выполнению собственно задания, например выявить сходство и различие в ответах двух групп респондентов и объяснить каждое из них ИЛИ сформулировать результаты опроса.

Очевидно, что чаще всего при изучении обществознания приходится работать с текстовой информацией. И работа с параграфом учебника, и выполнение соответствующих заданий рабочих тетрадей способствуют развитию у обучающихся навыков смыслового чтения и критического мышления.

Рекомендуем развивать данную группу умений систематически, на каждом уроке при работе непосредственно с текстом учебника (из Федерального перечня учебников Минпросвещения России). Работу целесообразно организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять его сложный план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце параграфа. Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

При работе с различными учебными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов ЕГЭ, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении первых двух заданий с развернутым ответом к тексту (задания 21 и 22 в экзаменационной модели 2021 г.).

Задания 21 и 22 направлены преимущественно на поиск, осознанное восприятие и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Искомую информацию можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль. Но при этом ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста, необходимо научиться точно вычленять требуемое положение текста.

Задание 23 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечение контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Ответы на задания 23 и 24 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа.

Объединение теоретических знаний и фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся происходит при формулировании ими развернутых рассуждений по конкретным общественным проблемам. Это могут быть устные высказывания или различные формы обществоведческих сочинений, эссе.

Например, во всероссийских проверочных работах по обществознанию<sup>6</sup> дается пошаговый алгоритм написания подобного рассуждения на основе приведенного высказывания по конкретным общественным проблемам:

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

В ЕГЭ по обществознанию мини-сочинение (задание 29) имеет творческий характер и дает возможность выпускнику проявить свои аналитические умения и коммуникативную компетенцию. Поэтому его выполнение не подразумевает использования каких-либо шаблонов ответов («золотых»/«платиновых» и иных готовых сочинений). Темами мини-сочинения выступают высказывания ученых, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

#### Пример 15

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

- из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
<b>29.2</b>	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)

<sup>6</sup> См.: <[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР2020/VPR\\_OB-8\\_DEMO\\_2020.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР2020/VPR_OB-8_DEMO_2020.pdf)>.

29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

Формулировка задания 29 содержит исчерпывающую информацию об оптимальной структуре сочинения:

- 1) корректная формулировка одной или несколько основных идей затронутой автором темы;
- 2) раскрытие сформулированной(-ых) основной(-ых) идеи(-й) путем логически связанных между собой последовательных и непротиворечивых рассуждений с использованием ключевых понятий, теоретических положений;
- 3) подтверждение примерами высказанных идей, теоретических положений, выводов.

Формулировка задания и критерии оценивания мини-сочинения не требуют пересказа биографий авторов высказываний, а также раскрытия предмета и объекта исследования выбранной социально-гуманитарной науки (например, не надо писать «социология/политология/экономика – это наука о...»).

Обращаем внимание обучающихся на то, что указание трех источников, из которых можно использовать примеры, в формулировке задания играет вспомогательную роль – подсказки или навигатора: они перечислены только для того, чтобы выпускник понимал, какие примеры будут считаться относящимися к разным источникам, и мог претендовать на получение максимального балла по данному критерию. Именно поэтому в условии задания нет требования обязательно указывать источник, откуда взят пример.

В учебном процессе целесообразно, используя возможности учебников и рабочих тетрадей<sup>7</sup>, систематически развивать у обучающихся навыки развернутого высказывания, рассуждения. Если за основу рассуждения берется, как в заданиях ВПР и ЕГЭ, высказывание или афоризм, то можно использовать (в совокупности или по несколько позиций) следующие задания.

– Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

– Укажите ключевое(-ые) понятие(-я), теоретические понятия, которые Вы будете использовать для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й).

– Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развернутые примеры:

– из истории;

<sup>7</sup> См., например: Котова О.А. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.; Котова О.А. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.; Котова О.А. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.; Котова О.А. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.; Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.; Котова О.А. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с., а также соответствующие рабочие тетради.

- факты современной общественной жизни;
- из личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).
- Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания (если высказывание имеет дискуссионный характер) и аргументируйте его с использованием обществоведческих знаний.

Очевидно, что слабо успевающему ученику с минимальным набором знаний трудно будет быстро выйти на связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения с использованием ключевых обществоведческих понятий, теоретических положений. Однако при систематической работе по развитию речи они могут научиться корректно формулировать одну или несколько основных идей затронутой автором темы и хотя бы несколько фраз по каждой из них. Аналогично при поддержке учителя (сначала совместно с учителем, дальше при определенных подсказках или работая в составе малой группы и, наконец, самостоятельно) возможно научиться подбирать уместные примеры, относящиеся к проблематике высказывания. Слабое знание истории и/или литературы не будет непреодолимым препятствием в подборе примеров, так как основным их источником являются все же современная общественная жизнь и личный социальный опыт обучающихся.

Разбирая примеры конкретных понятийных заданий, мы неоднократно отмечали важность правильной организации работы обучающихся, четкого выполнения требований задания. В систематической активной познавательной деятельности обучающихся могут быть развиты их навыки самоорганизации и самоконтроля, которые будут критически важными как при прохождении промежуточной и итоговой аттестаций, так и в любой практической деятельности.

## Литература

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>)

### *Литература по методике обучения обществознанию*

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб.: Нестор-история, 2013. – 253 с.
3. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Котова О.А. и др. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: монография / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО. М.; СПб.: Нестор-история, 2014. – 320 с.
5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. // С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. С. 104–107.
6. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А. Мавлютова. – Волгоград: учитель, 2012. – 208 с.
7. Методика обучения обществознанию: Учебник и практикум для вузов / под ред. О.Б. Соболевой. – 2020 (Гриф УМО ВО). Юрайт: электронно-библиотечная система. Режим доступа: <<https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-450888#page/3>>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе – М.: ИД Новый учебник, 2002. – 224 с.
9. Назарова О.Ю. Теория и методика преподавания обществознания: учеб. метод. пособие для студентов очной формы обучения – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 136 с.
10. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
11. Соболева О.Б., Кузина Д.В. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

### *Статьи в профессиональных журналах («Преподавание истории и обществознания в школе», «Педагогические измерения» и другие)*

13. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 9. – С. 24–29.
14. Боголюбов Л.Н. О перспективах развития обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 5. – С. 12–18.
15. Боголюбов Л.Н. и др. Назначение курсов истории и обществознания: обсуждение в РАО // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 7. – С. 44–51.
16. Дрянных Н.В. Мини-сочинение по обществознанию: методические аспекты подготовки и проверки // Педагогические измерения. 2017. – № 1. – С.32–36.
17. Дрянных Н.В. Формирование базовых понятий у выпускников в курсе обществознания развития // Педагогические измерения. – 2018. – № 2. – С. 69–71.
18. Ельманова С.А. Рекомендации по подготовке выпускников к выполнению заданий 25 и 26 КИМ ЕГЭ по обществознанию // Педагогические измерения. 2018. – № 2. – С. 92–96.
19. Котова О.А. ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 4–5. – С.52



20. Котова О.А., Лискова Т.Е. КИМ ЕГЭ по обществознанию: тенденции и перспективы развития // Педагогические измерения. – 2018. – № 2. – С. 39–47.
21. Котова О.А., Лискова Т.Е. Перспективная модель КИМ ОГЭ по обществознанию. // Педагогические измерения – 2019. – №1. – С.15–19.
22. Кравцов С.С., Музаев А.А., Каверина А.А. Единый государственный экзамен в контексте объективности оценки // Педагогические измерения. – 2018. – № 2. – С. 8–12.
23. Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. Как создавалось современное школьное обществознание // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 1(47). С. 79–90.
24. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию // Педагогические измерения– 2016. – № 4. – С. 92–115.
25. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2017. – № 3. – С. 69–94.
26. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2018. – № 4. – С. 27–52.
27. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2019. – № 4. – С. 3–29.
28. Лискова Т.Е. Основные результаты всероссийских проверочных работ по обществознанию для 6-х классов // Педагогические измерения. – 2018. – № 1. – С. 48–53.
29. Лобанов И.А. Как интернет-среда влияет на представления учащихся о политической сфере общественной жизни? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 6. – С. 50–55.
30. Решетникова О.А. «Портрет» выпускника через призму требований КИМ: настоящее и формируемое будущее // Педагогические измерения. – 2016. – № 2. – С. 5–9.
31. Таньшина Н.А. ЕГЭ по обществознанию: мифы и реальность // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 122–126.
32. Шамигулова О.А. Готов ли современный учитель к оцениванию образовательных результатов в деятельностной парадигме? // Педагогические измерения. – 2017. – № 1. – С. 45–50.
33. Шамигулова О.А. Особенности подготовки экспертов к проверке ЕГЭ по обществознанию (региональная модель) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 6. – С.35–39.
34. Шамигулова О.А. Проектирование и диагностика метапредметных результатов обществоведческого образования // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 59–68.

#### *Интернет-ресурсы*

35. Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:
  - ЕГЭ-2020. Обществознание. Видеоконсультация. Министерство просвещения РФ. Домашний час. Лискова Т.Е. // <[https://vk.com/video-30558759\\_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f](https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f)>.
  - ЕГЭ-2019. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ // <[https://www.youtube.com/watch?v=FK8\\_yWTM-nw](https://www.youtube.com/watch?v=FK8_yWTM-nw)>.
  - ЕГЭ-2018. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ // <<https://www.youtube.com/watch?v=O50YoDsgrxE>>.
  - ЕГЭ-2017. Обществознание. Видеоконсультация. Рособрнадзор. ФИПИ // <<https://www.youtube.com/watch?v=OTMYuYaITdQ>>.
36. <http://kremlin.ru/> – официальный сайт Президента Российской Федерации.

37. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации.
38. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Минпросвещения России.
39. <http://fipi.ru/> – официальный сайт Федерального института педагогических измерений.
40. <https://fioco.ru/ru/> – официальный сайт Федерального института оценки качества образования.
41. <http://pravo.gov.ru/> – официальный интернет-портал правовой информации.
42. <http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, литература.
43. <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление».
44. <http://www.antropolog.ru/> – электронный альманах о человеке.
45. <http://filosof.historic.ru/> – электронная библиотека по философии.
46. [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.16) – Единое окно доступа к цифровым информационным ресурсам.