

Утверждена
приказом МКОУ «СОШ №2
им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
от 08.06.2023г. №98

Директор Т.М. Тамазова Заптиева Т.Х.

ПРОГРАММА

развития повышения качества образования

в МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»

на 2023–2025 год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития повышения качества образования в МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» на 2023–2025 год
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;– Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;– Указ Президента № 599 от 7 мая 2012г.;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);– Государственная программа «Развитие образования в Кабардино- Балкарской Республике» (постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. N 86-ПП от 22 апреля 2020 г. N 86-ПП);– Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных

	<p>социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ Министерства просвещения КБР от 28.04.2023г. №22/449 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами в Кабардино-Балкарской Республике на 2023 г. – Устав МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»; – Программа развития образовательной организации.
Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение качества преподавания; – развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды; – активное взаимодействие с внешней средой; – улучшение качества управления
Ожидаемые конечные результаты реализации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 3. Рост познавательной мотивации учащихся. 4. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 5. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6. Рост квалификации педагогов. 7. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы. 9. Обновление материальной базы школы, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (июнь-август 2023 г.) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации.</p> <p>2. Второй этап (сентябрь 2023-август 2024г.) – Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы</p> <p>3. Третий этап (сентябрь-декабрь 2024) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Четвертый этап (январь-декабрь 2025г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Основной источник финансирования: - бюджетные; - внебюджетные источники.</p>
<p>Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.</p>	<p>Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа.</p> <p>Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Российской Федерации Т.М. Тамазова с. Карагач» открыто в 2007 г. Имеет два структурных подразделения дошкольного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во групп/ классов	Кол-во детей/обучающихся
Дошкольное образование		От 2 до 8 лет	12	243
Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	96
Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	99
Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	2	19
Дополнительное образование	(дополнительные/внеурочка по направлениям)	2-4 года	4/8	150

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Кабардино-Балкарской Республики, Уставом МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления являются: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет, Общешкольный родительский совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Совет ученического самоуправления, Совет Старост) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом и локальными нормативно-правовыми актами. Единоличным исполнительным органом является директор.

Педагоги в учебно-воспитательном процессе используют разнообразные образовательные технологии и методы, осваивают эффективные современные методы. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные.

Основные направления воспитательной деятельности: художественное, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивное.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими учащимися.

В ОУ организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам 11 детей. В образовательном учреждении сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития

педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35- 45 минут;
- 2-11 классы: пятидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут;
- начало занятий в 8-30;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ по внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащенность кабинетов составляет 64% по школе. Образовательный процесс осуществляется в 31 учебном кабинете, оснащёнными техническими средствами обучения: телевизоров – 5, мультимедийных проекторов – 7, DVD-3, музыкальных центров – 1, видеокамера – 1, фотоаппаратов – 1, 1 компьютерный класс (11 ноутбуков), в 7 кабинетах (начальных классов, русского языка, кабардинского языка, математики, обществознания, английского языка, биологии) у учителей имеются компьютеры.

На базе МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре созданы лаборатории по физике, химии, биологии, робототехнике, которые обеспечивают освоение обучающимися программ основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет. Школьники обучаются с использованием современного оборудования. Введен в учебно-воспитательный процесс интерактивный кабинет.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, тренажерный зал, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка).

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются актовый зал.

Для летнего отдыха детей в школе организован пришкольный лагерь дневного пребывания.

Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся 1-4 классов, 5-11- 45 школьников из льготной категории, 11 детей с ОВЗ обеспечены бесплатными горячими обедами в школе.

Имеется две единицы автотранспорта, осуществляющих подвоз детей в образовательное учреждение.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами ГБУЗ ЦРБ г. Прохладного и амбулаторией с.п.Карагач.

Образовательный процесс в МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» осуществляет педагогический коллектив в количестве 19 учителей, из них 4 внешних совместителя. Высшее образование имеют 18 учителей, что составляет 95%; среднее специальное образование имеет 1 педагог. Качественный состав педагогического коллектива школы выглядит следующим образом: высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (16%), первую категорию- 3 человека (16%), соответствуют занимаемой должности 11 педагогов (58%). В СПДО 20 педагогов, в том числе с высшей категорией- 1 человек, первой категорией -4 и СЗД-15. 100% педагогов реализующих дошкольное образование, основные образовательные программы начального общего и основного образования, дополнительное образование прошли курсы по вопросам реализации ФГОС.

В МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» обучаются в основном дети из семей, проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территории. По результатам обучения:

- качество знаний на уровне НОО составило 66%, успеваемость -100 %,
- качество знаний на уровне ООО составило 38 %, успеваемость 92%,
- качество знаний на уровне СОО составило 53 %, успеваемость 100%.

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими организациями: МКОУ «СОШ №1 им. Х.Т.Башорова», РЦДТ, ДЮСШ «Колос», ПМПК г. Нальчик, КДЦ с. Карагач, ООО «Велес-агро», ООО «Карагачский молокозавод».

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

Для характеристики проблем, на решение которых направлена Программа и для прогнозирования ее результатов был проведен анализ внешней и внутренней среды образовательного школы.

SWOT-анализ состояния дел в школе.

В процессе самодиагностики определены основные рисковые факторы образовательной среды. Осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности реализации Программы.

Педагогические кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высшее образование имеют 95% педагогов. Квалификация педагогов (32% имеют высшую и первую квалификационную категорию). Педагоги активно применяют ИКТ 76% педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива. 26% учителей школы являются постоянными членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 10% экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ, ОГЭ. 42% - 19 человек педагогов имеют средний возраст (от 35-45 лет). Все учителя имеют соответствующее образование или переподготовку</p>	<p>68 % педагогов без квалификационной категории 21 % совместителей Дефицит педагогических кадров. В образовательном учреждении имеются вакансии учителя математики, английского языка, физики, химии, истории. Мало молодых специалистов.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Резерв для получения первой, высшей категории. Участие в профессиональных конкурсах. Повышение уровня образования педагогических кадров. Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.</p>	<p>Педагоги сопротивляются внедрению новшеств (имитируют инновационную активность, фактически мало что изменяя в целях,</p>

	технологиях, содержании образования)
Повышение качества образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку, выше среднего по району.</p> <p>Наличие медалистов, подтвердивших свои результаты при сдаче ЕГЭ.</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы.</p> <p>Обучающиеся школы демонстрируют стабильное качество. Процент качества за последние 3 года составляет в среднем 41%.</p> <p>Успешная организация внеурочной деятельности способствует повышению мотивации учащихся к творческому самовыражению, формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания</p> <p>Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Низкие результаты ОГЭ по математике.</p> <p>Малое количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе и отсутствие на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний.</p> <p>Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у обучающихся.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Высокие требования родителей к качеству образования своих детей.</p> <p>Повышение уровня обученности школьников</p> <p>Создание безбарьерной среды.</p> <p>Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Нежелание многих педагогов менять формы работы, подходы к учащимся.</p>
Материально-техническая база Школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - в локальную сеть объединены все ПК в компьютерном классе, имеется сервер, - имеется компьютерный класс (11 ученических мест); - кабинет интерактивного обучения, - с 2021 г. в школе функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей образования «Точка роста» 	<p>Кабинеты требуют дооснащения в соответствии с требованиями реализации ФГОС.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Использование всех возможных ресурсов для привлечения внебюджетных средств финансирования.</p> <p>Наличие высокоскоростного интернета.</p>	<p>Медленное обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Несвоевременная техническая модернизация компьютеров.</p>

	Недостаточное количество интерактивных досок
--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы.

В школе созданы условия для реализации ФГОС стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса. Опыт работы по организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами общества и личности.

Повышение качества образования на сегодня является одной из актуальных проблем для нашего образовательного школы. Наблюдается недостаточный уровень мотивации детей к обучению и саморазвитию. Необходимо развитие существующей системы учебно-воспитательного процесса для успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования исследовательской и проектной деятельности, подготовки учащихся к ГИА, дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Ведение учебно-воспитательного процесса на современном уровне требует постоянного развития и материально-технической базы ОУ. В настоящее время в школе имеется недостаточное количество автоматизированных мест учителей и учеников. Большая часть персональных компьютеров и оргтехники, которая была приобретена при открытии школы в 2007 году, морально и физически устарела. Интерактивные доски имеются только в трех кабинетах.

Внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий, прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных, требует постоянного развития и повышения качества педагогических ресурсов. Проблема заключается в том, что педагоги, имея большой стаж работы, не всегда способны к восприятию новых технологий, проявляют пассивность. А молодые педагоги с нежеланием относятся к предложению начать работу в сельской школе. В связи с этим необходима разработка и внедрение эффективной модели методической поддержки самообразования педагогов в условиях современной образовательной политики.

Динамика результатов учебно-воспитательной деятельности школы с оценкой качества работы (результаты успеваемости, победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях учебного и воспитательного характера, характеристика образовательного и воспитательного сообщества школы), анализ состояния и эффективности учебно-воспитательной деятельности школы показывают, что слабые стороны, угрозы, риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы и внутренний потенциал позволяет внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования. Стратегия развития ориентирована на развитие внутреннего потенциала образовательного школы.

Таким образом, в процессе реализации Программы основными направлениями деятельности выбраны:

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся.
3. Рост познавательной мотивации учащихся.
4. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
5. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.

6. Рост квалификации педагогов.
7. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета.
8. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
9. Обновление материальной базы школы, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.

Раздел III. Цели и задачи Программы

Стратегическая цель Программы:

Повышение образовательных результатов обучающихся школы за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Тактические цели Программы:

1. Разработать систему мер, способствующую личностному росту обучающихся, развитию их творческих и интеллектуальных способностей, повышению учебной мотивации путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.
2. Для профессионального развития педагогов организовать участие в программах повышения квалификации, использующих вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.
3. Организовать участие в модели сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся.

Основные задачи программы:

- улучшения качества преподавания,
- повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов,
- обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся,
- повышение профессионального уровня педагогов, соответствие современным требованиям, предъявляемым к личности учителя,
- развития ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активизация взаимодействия с внешней средой,
- повышение качества управления школой,
- повышение уровня оснащённости школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2023 г.)	Целевое значение (2024 г.)	Целевое значение (2025 г.)	Целевое значение (2026 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся (% качества знаний)	41	43	45	48

Рост учебных и внеучебных достижений учащихся (доля участников олимпиад)	31	34	38	43
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (доля от общего количества учащихся)	74	80	85	90
Рост квалификации педагогов (доля педагогов высшей квалификации)	32	45	55	65
Расширение участия родителей в жизни школы (доля родителей)	30	45	65	80

**Программа по повышению учебной мотивации обучающихся
МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
Прохладненского муниципального района КБР.**

Цели программы: Создание условий для целостной систематической работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи программы:

- Исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга.
- Повышение уровня профессиональной компетенции учителя.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.
- Расширение использования в преподавании проектной, исследовательской и творческой деятельности.
- Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией.
- Отслеживание динамики развития слабоуспевающих обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение учебной мотивации;
- нормализация школьной ситуации обучающихся;
- повышение образовательных результатов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса	Получить оперативную информацию. Выявить причины низкой учебной мотивации у обучающихся	Октябрь 2023г	Классные руководители
Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей	Ноябрь 2023-май 2024г.	Учителя-предметники, классные руководители
Формирование портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помощь учащимся в контроле	Получить объективные	В течение	Классный

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
своих учебных результатов через электронный дневник	результаты учебной деятельности	года	руководитель
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	Январь 2024г	Классные руководители
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации обучающихся	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся 6-11 классов	По отдельному графику	Классные руководители 6-11 классов
Участие в профориентационном проекте ПроеКТОриЯ	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся 8-11 классов	По отдельному графику	Классные руководители 8-11 классов
Работа с педагогическими работниками			
Методический совет «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»	Изучение проблем индивидуальной помощи неуспевающему ученику, которую может оказать учитель, родитель и другие взрослые, работающие с	Декабрь 2023г	Заместитель директора по УВР

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
	ребенком		
Обучающий методический семинар «Я эффективный учитель»	Развития и совершенствования процессов преподавания и обучения, внедрение альтернативных форм оценивания	Январь 2024г	Заместитель директора по УВР
Расширение использования в практике преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности	Разработка и проведение уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение всего периода	Учителя-предметники
Контроль качества оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися, имеющими низкую мотивацию	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, практикумов с использованием учебно-методического пособия «Я -эффективный учитель» для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Использование педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированными учащимися	Повышение персонального внимания обучающимся	В течение всего периода	Учителя-предметники

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся			
Исследование семей учащихся с низкой мотивацией. Посещение семей учащихся с низкой мотивацией	Выявление семейного аспекта снижения учебной мотивации, условий проживания и воспитания в семье	Ноябрь-декабрь 2023г	классные руководители, социальный педагог
Провести консультации с родителями учащихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	По отдельному графику	Классные руководители
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение всего периода	Классные руководители
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение всего периода	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение всего периода	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	По отдельному графику	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Октябрь 2023г	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	Октябрь 2023г	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать взаимодействие	Ноябрь 2023г	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май – июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май – июнь 2024 г.	Директор
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май – июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой	В течение года	Заместитель директора по УВР

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
показателей	учебной мотивацией		
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	социальный педагог, классные руководители
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР

Механизм управления программой по повышению учебной мотивации обучающихся «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» Прохладненского муниципального района КБР.

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организует теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьное методическое объединение рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социальная служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы.

**Программа по снижению уровня учебной неуспешности
«СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»
Прохладненского муниципального района**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- выявление причин учебной неуспешности обучающихся;
- своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов
- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Диагностика обучающихся с целью выявления детей с трудностями в учебной деятельности	Ежегодно октябрь	Учителя-предметники
2	Диагностика с целью выявления причин учебной неуспешности обучающихся	Ежегодно октябрь	Учителя-предметники
3	Изучение Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ	Ежегодно ноябрь	Администрация, учителя-предметники
4	Анализ результатов ВПР по данным ФИС ОКО	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5	Определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по конкретному предмету ВПР для каждого обучающегося, класса.	Ежегодно октябрь	Зам. директора по УВР, учителя
6	Составление и реализация индивидуальных планов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	Ежегодно ноябрь - май	Учителя-предметники
7	Широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода при организации обучения, постановка индивидуальных учебных целей и поддержка учебной самостоятельности школьников на уроках и во внеурочное время	В течение всего периода	Учителя-предметники
8	Организация работы с обучающимися с учетом Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в ОО с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ	В течение всего периода	Учителя-предметники
11	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение всего периода	Учителя-предметники
12	Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем у ребенка	В течение всего периода	Классные руководители
13	Информирование родителей о результатах обучения	Постоянно	Классный

	учащегося		руководитель
14	Отчёт учителя-предметника по результатам работы с учащимися с трудностями в учебной деятельности	Ежемесячно	учителя-предметники
15	Отчет классного руководителя по работе с учащимися с трудностями в учебной деятельности	Ежемесячно	Классные руководители
16	Контроль посещения уроков учащимися с трудностями в учебной деятельности (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
17	Изучение и использование в работе лучших практик, размещенных на цифровой платформе психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог
18	Развитие навыков самооценки у обучающихся через использование формирующего оценивания всеми учителями	В течение всего периода	учителя-предметники, классные руководители
19	Организация работы родительского всеобуча	В течение всего периода	учителя-предметники, классные руководители

**План мероприятий (дорожная карта) по решению кадрового дефицита
в МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»**

Цель: Обеспечение МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, устранение дефицита кадров, обеспечение повышения качества образования.

Задачи:

- обеспечение школы квалифицированными кадрами;
- формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования;
- создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления;
- оказание мер социальной поддержки педагогическому корпусу.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Результат выполнения
1	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах.	директор	Ежегодно январь, сентябрь.	Выявление, в том числе раннее, потребностей в кадрах. Формирование прогноза потребности в кадрах. Организация, поиска, привлечения для работы в район необходимых кадров.
2	Разработка Плана мероприятий (дорожная карта) по решению кадрового дефицита в школе	Администрация	Август 2023г	Создание системы управления кадровой политикой на уровне ОО
3	Размещение объявлений о наличии вакансий в ОО в газете «Прохладенские известия»	Администрация	периодически до момента закрытия вакансий	Устранение кадрового дефицита
4	Подача заявки в Центр занятости и трудоустройства Прохладенского муниципального района	Администрация	периодически до момента закрытия вакансий	
5	Обращение в Управление практики и трудоустройства КБГУ с просьбой об информировании студентов о вакансиях в МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» и размещении соответствующей	Администрация	периодически до момента закрытия вакансий	

	информации на информационных стендах и официальном сайте КБГУ			
	Прохождение учителями курсов переподготовки	Администрация	При наличии желающих	
6	Обращение в Минпросвещения КБР о наличии претендентов на включение в программу «Земский учитель», желающих приехать в МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»	Администрация	периодически до момента закрытия вакансий	
7	Выявление выпускников школы, желающих обучаться на педагогических специальностях по целевому приему в педагогическом ВУЗе	Администрация	Ежегодно, до 1 февраля	
8	Организация целенаправленной работы с выпускниками школы, обучающимися в педагогических ВУЗах (в том числе институты КБГУ, Педагогический колледж КБГУ)	Администрация	Постоянно	Привлечение выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов для трудоустроившихся в ОО
9	Заключение долгосрочного договора с КБГУ на организацию прохождения практической подготовки студентов на базе МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач»	Администрация	До 1 сентября 2023 г.	Привлечение будущих учителей для трудоустройства
10	Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочных отделениях педагогических ВУЗов, молодых специалистов со средним специальным педагогическим образованием	Администрация	По мере необходимости	Повышение уровня профессионализма педагогических работников
11	Посещение выпускниками 9 и 11 классов дней «открытых дверей» в педагогических ВУЗах и СУЗах республики	Администрация	По плану учебных заведений	Рост мотивации школьников и абитуриентов на выбор педагогических специальностей

12	Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности	Администрация	До 1 октября ежегодно	Школьная база данных обучающихся, склонных к педагогической деятельности
13	Реализация плана мероприятий по формированию у обучающихся ориентации на получение педагогической профессии	Администрация	Постоянно	Рост мотивации школьников и абитуриентов на выбор педагогических специальностей
14	Работа со штатными расписаниями	Администрация	Январь, август ежегодно	Устранение кадрового дефицита
15	Участие в ярмарках вакансий	Администрация	По мере проведения мероприятий	Использование возможности привлечения к трудоустройству в МКОУ «СОШ №2 им. Героя РФ Т.М. Тамазова с. Карагач» молодых специалистов.
16	Совершенствование механизмов стимулирования педагогов	Директор	сентябрь 2023г.	Повышение профессиональной мотивации педагогического работников
17	Обеспечение участия учителей школы в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей республики	Администрация	При наличии кандидатур	Формирование позитивного отношения к педагогической профессии
18	Активизация сетевого взаимодействия с педагогами других школ района	Администрация	в течение всего периода	Активизация работы в сетевых профессиональных сообществах района по обмену эффективными практиками преподавания

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельности ответственность субъектов образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации

<p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</p>	<p>- Включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов Школы в проектах</p>

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Индикаторы	Показатели	Критерии
<p>Индикатор 1. Повышение качества образования</p>	<p><i>Показатель 1.1.</i> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> высокий рейтинг в образовательном пространстве муниципалитета</p>	<p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</p> <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5 и 10 классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Школы, проведение мониторингов,

		принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
<p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 3.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, республиканских, российских конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
<p>Индикатор 4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 4.1. Реализация Школьных проектов</p> <p>Показатель 4.2 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 4.3. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в

	<p>ЦОР.</p> <p>Показатель 5.4 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
<p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды школы</p>	<p>Показатель 5.1. Постоянная динамика в развитии образовательных услуг, оказываемых населению села</p> <p>Показатель 5.2. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения

		(размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН
--	--	---

